

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Anatolia Elementary School ιδρύθηκε τον Σεπτέμβριο του 2003 από τους Εφόρους του Κολλεγίου Ανατόλια και αποτελεί τη μονάδα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Κολλεγίου Ανατόλια. Αποτελείται από το Νηπιαγωγείο, το 1ο Δημοτικό και το 2ο Δημοτικό Σχολείο. Τα Δημοτικά του Ανατόλια βρίσκονται σε στενή συνεργασία με όλη την εκπαιδευτική κοινότητα του Ανατόλια, αξιοποιώντας το ανθρώπινο δυναμικό τους και τις εγκαταστάσεις όλου του Εκπαιδευτικού Ιδρύματος.

Στο δυναμικό των δημοτικών ανήκουν διδάσκοντες όλων των ειδικοτήτων και καλύπτουν τη λειτουργία των 18 τμημάτων του σχολείου. Συνολικά στα Δημοτικά του Αμερικάνικου Κολλεγίου φοιτούν 479 μαθητές και μαθήτριες.

Το Anatolia Elementary School, συνεχίζει την αποστολή του Κολλεγίου και στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, με τις ίδιες αξίες και τα υψηλά πρότυπα που το ίδιο εκπροσωπεί από το 1886. Αποτελεί ένα φιλικό περιβάλλον που θέτει γερές βάσεις και δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην κατάκτηση της αγγλικής γλώσσας. Η φιλοσοφία του σχολείου συνδυάζει αρμονικά την ακαδημαϊκή αριστεία, την προσωπική εξέλιξη, την επικοινωνία και την κοινωνική προσφορά.

Στο Anatolia Elementary School στοχεύουμε στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, ακολουθώντας ένα παιδοκεντρικό πρόγραμμα υψηλής ποιότητας που συμβάλλει τόσο στην ακαδημαϊκή όσο και στην προσωπική τους καλλιέργεια.

Όραμά μας είναι να αποτελούμε ένα σχολείο διαρκούς εξέλιξης στην προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης, με προγράμματα σπουδών που να συμβάλλουν στην προσωπική καλλιέργεια των μαθητών/-τριών μας.

**Οι θεμελιώδεις αξίες μας είναι:**

### **Πάθος για μάθηση**

Δεσμευόμαστε να καλλιεργήσουμε τη φιλομάθεια σε ένα ασφαλές περιβάλλον που εκτιμά, σέβεται και στηρίζει τα παιδιά. Τα παιδιά συμμετέχουν ενεργά σε δραστηριότητες, εργασίες και παιχνίδια, εμπλέκοντας εξίσου τον νου, το σώμα και τα συναισθήματά τους, συνειδητοποιώντας έτσι πώς αυτά μπορούν να μας βοηθήσουν να έχουμε ισορροπία στην καθημερινότητα και τη ζωή μας.

### **Προσωπική καλλιέργεια**

Ενθαρρύνουμε κάθε παιδί να κατακτήσει πλήρως το ακαδημαϊκό του δυναμικό και να αναγνωρίσει τη μοναδικότητα και την ατομικότητά του.

### **Εκτίμηση της ποικιλομορφίας**

Αναγνωρίζουμε πως οι διαφορετικές εκφάνσεις της ποικιλομορφίας συμβάλλουν ουσιαστικά στην εκπαίδευση και αγκαλιάζουμε τα διαφορετικά υπόβαθρα και τις εμπειρίες ζωής της σχολικής μας κοινότητας,

καλλιεργώντας μαθητές με κριτική σκέψη που εκτιμούν και σέβονται την ατομικότητα.

## **Σεβασμός και υπευθυνότητα**

Πρωθούμε τον αμοιβαίο σεβασμό στη σχολική μας κοινότητα, δίνοντας έμφαση στη σπουδαιότητα που έχουν η ευσυναίσθηση και η υπευθυνότητα στη σημερινή κοινωνία.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Συντονισμένος σχεδιασμός διδασκαλίας σε ετήσια βάση και συντονισμένος προγραμματισμός της διδασκαλίας των επιμέρους ενοτήτων

Συντονισμός σε εβδομαδιαία βάση για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου

Επαρκής ενημέρωση για το δυναμικό των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς της προηγούμενης χρονιάς στους εκπαιδευτικούς της τρέχουσας χρονιάς

Οργανωμένο υλικό και καλές πρακτικές προσβάσιμες σε όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό

Αναπτυσσόμενος πειραματισμός σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές

Πλήρης αξιοποίηση της διαθέσιμης τεχνολογίας για την υποστήριξη της μάθησης των μαθητών

Ενημερωμένοι σχετικά με τα χαρακτηριστικά, το περιβάλλον και τις συνθήκες ζωής των μαθητών

Εξαιρετική οργάνωση και αποτελεσματική υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας

Ικανοποιητική η ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, ώστε οι μαθητές να αρχίσουν να λειτουργούν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία να αντιμετωπίζουν με ευαισθησία τα θέματα του περιβάλλοντος - αειφορίας, να διατυπώνουν προβληματισμούς και να υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις

Υποστήριξη των ενδιαφερόντων των μαθητών και ενίσχυση της πρωτοβουλία τους για συμμετοχή σε προγράμματα και ομίλους με στόχο να αναπτυχθούν οι δεξιότητές τους

Ανάληψη πρωτοβουλιών για την υποστήριξη των μαθητών που συμμετέχουν σε πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις

Φροντίδα για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών αντιμετωπίζοντας αποτελεσματικά περιπτώσεις μαθητών που απουσιάζουν από το σχολείο συστηματικά ή για μεγάλο χρονικό διάστημα και μέριμνα για την έγκαιρη προσέλευσή τους σε αυτό και την παρακολούθηση του ωρολογίου προγράμματος

Οργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων που βοηθούν τους μαθητές να διαχειριστούν ομαλά τη μετάβασή τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα

Ενθάρρυνση μαθητών να συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής και να γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες

Συνεργασία εκπαιδευτικών μαθητών για να συνδιαμορφώσουν το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης, να αναπτύξουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία, να διαμορφώσουν κλίμα αλληλοκατανόησης, σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των ιδίων και των μαθητών

Συστηματική ενημέρωση μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους, τις επιδόσεις τους και την πρόδοό τους και συνεργασία μαζί τους για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων

Αποτελεσματική οργάνωση από την πλευρά του Σχολείου και εφαρμογή διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία με όλους τους γονείς των μαθητών, συστηματική και υπεύθυνη για την επίδοση, πρόοδο και συμπεριφορά των παιδιών τους, ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων του σχολείου, δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης

### **Σημεία προς βελτίωση**

Σύνδεση των ακαδημαϊκών στόχων με τα κριτήρια της τρίμηνης αξιολόγησης και πιο συστηματική παρακολούθηση της ατομικής πρόόδου των μαθητών, άμεση και επαρκή ανατροφοδότηση κατανοητή από τους μαθητές καθώς και του τι πρέπει να κάνουν για να βελτιωθούν

Υλοποίηση διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων με επαρκή συχνότητα και συστηματικότητα

Μεγαλύτερη μετακίνηση στο μαθητοκεντρικό μοντέλο και στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης

Χρήση στρατηγικών για την ενεργοποίηση των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης

Χρήση δραστηριοτήτων για την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών

Προετοιμασία και συμμετοχή μαθητών σε μαθητικούς εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς

Περαιτέρω ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, της καλλιέργειας στην τάξη ενός κλίματος συμμετοχικότητας και συλλογικότητας, της διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και με την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου

Περαιτέρω ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας εκπαιδευτικών- μαθητών σχετικά με την πρόδοό τους, λαμβάνοντας υπόψη τις απόψεις τους

Περαιτέρω ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας εκπαιδευτικών- μαθητών για τη διευθέτηση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Επαρκής θεωρείται η οργάνωση της ενημέρωσης των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων για ακαδημαϊκά και διοικητικά/λειτουργικά θέματα και η διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Εξαιρετική είναι η αποτελεσματική αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του. Το Δημοτικό του Ανατόλια είναι ανοικτό στην κοινωνία και συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας

### Σημεία προς βελτίωση

Επαρκής με κάποια σημεία προς βελτίωση θεωρείται η στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων και η αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Περισσότερα σημεία βελτίωσης εντοπίστηκαν στη συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων.

Το σχολείο συνεργάζεται με τα σχολεία προέλευσης και υποδοχής των μαθητών/-τριών του σε ικανοποιητικό βαθμό, αλλά έχει αναπτύξει και δικούς του μηχανισμούς προκειμένου να διευκολύνει την προσαρμογή των μαθητών/-τριών και να υποβοηθήσει το έργο της διδασκαλίας και μάθησης. Στον ίδιο βαθμό επιδιώκει συνεργασίες με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (Πανεπιστήμια, κ.ά.) για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων και συνεργάζεται συχνά τακτικά και αποτελεσματικά με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου. Στον ικανοποιητικό βαθμό με περιθώρια βελτίωσης δίνει έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίησή του με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Σε επαρκή βαθμό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου προσδιορίζουν τις επιμορφωτικές τους ανάγκες και αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την ανταπόκρισή τους σε αυτές, αξιοποιούν κριτικά και αποτελεσματικά έρευνες, δεδομένα κ.τλ. για να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις και δεξιότητές τους και να ενημερωθούν σχετικά με τις εξελίξεις στην επιστήμη του γνωστικού τους αντικειμένου και την παιδαγωγική επιστήμη.

Επαρκής με περιθώρια βελτίωσης είναι οι πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη

Σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ. για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον.

### Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδηλώνουν σε μικρότερο βαθμό ενδιαφέρον συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα ή/και επιστημονικά συνέδρια και πολύ μικρότερη είναι η συμμετοχή τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning κ.λπ.) ή επιδιώκουν τη συνεργασία τους με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας ή του εξωτερικού στο πλαίσιο υλοποίησης ευρωπαϊκών ή άλλων εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.