

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το Anatolia Elementary School ιδρύθηκε τον Σεπτέμβριο του 2003 από τους Εφόρους του Κολλεγίου Ανατόλια, συνεχίζοντας έτσι την αποστολή του και στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, με τις ίδιες αξίες και υψηλά πρότυπα που το ίδιο εκπροσωπεί από το 1886. Το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό Σχολείο του, από τα προνήπια έως και τη ΣΤ' Δημοτικού, αποτελούν ένα φιλικό περιβάλλον που θέτει τις πιο γερές βάσεις και δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην κατάκτηση της αγγλικής γλώσσας. Η φιλοσοφία του σχολείου συνδυάζει αρμονικά την ακαδημαϊκή αριστεία, την προσωπική εξέλιξη, την επικοινωνία και την κοινωνική προσφορά.

Στο Anatolia Elementary School στοχεύουμε στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, ακολουθώντας ένα παιδοκεντρικό πρόγραμμα υψηλής ποιότητας που συμβάλλει τόσο στην ακαδημαϊκή όσο και στην προσωπική τους καλλιέργεια.

Όραμά μας να αποτελούμε κορυφαία επιλογή στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα, ένα σχολείο πρότυπο διαρκούς εξέλιξης στην προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης, με ένα ασυναγώνιστο πρόγραμμα σπουδών που συμβάλλει στην προσωπική καλλιέργεια των μαθητών του.

Οι θεμελιώδεις αξίες μας

Πάθος για μάθηση

Δεσμευόμαστε να καλλιεργήσουμε τη φιλομάθεια σε ένα ασφαλές περιβάλλον που εκτιμά, σέβεται και στηρίζει τα παιδιά. Τα παιδιά συμμετέχουν ενεργά σε δραστηριότητες, εργασίες και παιχνίδια, εμπλέκοντας εξίσου τον νου, το σώμα και τα συναισθήματά τους, συνειδητοποιώντας έτσι πώς αυτά μπορούν να μας βοηθήσουν να έχουμε ισορροπία στην καθημερινότητα και τη ζωή μας.

Προσωπική καλλιέργεια

Ενθαρρύνουμε κάθε παιδί να κατακτήσει πλήρως το ακαδημαϊκό του δυναμικό και να αναγνωρίσει τη μοναδικότητα και την ατομικότητά του.

Εκτίμηση της ποικιλομορφίας

Αναγνωρίζουμε πως οι διαφορετικές εκφάνσεις της ποικιλομορφίας συμβάλλουν ουσιαστικά στην εκπαίδευση και αγκαλιάζουμε τα διαφορετικά υπόβαθρα και τις εμπειρίες ζωής της σχολικής μας κοινότητας, καλλιεργώντας μαθητές με κριτική σκέψη που εκτιμούν και σέβονται την ατομικότητα.

Σεβασμός και υπευθυνότητα

Πρωθούμε τον αμοιβαίο σεβασμό στη σχολική μας κοινότητα, δίνοντας έμφαση στη σπουδαιότητα που έχουν η ενσυναίσθηση και η υπευθυνότητα στη σημερινή κοινωνία.

Το Νηπιαγωγείο, με τον διακριτό τίτλο 2^ο Ιδιωτικό Νηπιαγωγείο « Εκπαιδευτικός Όμιλος Ανατόλια» στεγάζεται σε έναν αυτόνομο χώρο εντός του campus του Κολλεγίου Ανατόλια. Για τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, πέρα από τις εγκαταστάσεις του Νηπιαγωγείου αξιοποιείται ένα μεγάλο μέρος από το σύνολο των υποδομών του Κολλεγίου, όπως τα κλειστά γυμναστήρια, οι ανοικτοί χώροι άθλησης, οι θεατρικές αίθουσες, τα εργαστήρια φυσικής, χημείας και βιολογίας, οι βιβλιοθήκες καθώς και οι εξωτερικοί χώροι του campus.

Λειτουργεί με πέντε τμήματα και εφαρμόζει διευρυμένο πρόγραμμα σπουδών με πρόσθετες εκπαιδευτικές δράσεις που προσφέρονται σε όλους τους μαθητές και μαθήτριες.

Στο Νηπιαγωγείο θέτουμε τις βάσεις για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και τη μετέπειτα στάση τους προς τη μάθηση και τη σχολική ζωή, σεβόμενοι τη μοναδικότητα του κάθε παιδιού.

Μέσα σε ένα συναισθηματικά ασφαλές περιβάλλον διαρκούς στήριξης και θετικής ενίσχυσης που ανταποκρίνεται στην ανάγκη των παιδιών για σεβασμό, εμπιστοσύνη, εξερεύνηση, διάλογο και παιχνίδι, προάγουμε την αγάπη για μάθηση, την αποδοχή της διαφορετικότητας, την αξία της προσφοράς και της υπευθυνότητας.

Εφαρμόζουμε την παιδοκεντρική διδασκαλία και τη βιωματική εκπαίδευση.

Ευθαρρύνουμε και υποστηρίζουμε τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας. Συνεργαζόμαστε με τους γονείς σεβόμενοι τις απόψεις τους, προβάλλοντας παράλληλα τις αρχές του σχολείου και την επιστημονική μας θέση.

Στόχος μας είναι, μέσα από ένα υψηλής ποιότητας πρόγραμμα σπουδών, να εφοδιάσουμε τους μαθητές μας με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και στάσεις που κρίνονται αναγκαίες για να αντεπεξέλθουν στους εναλλασσόμενους ρόλους που καλούνται να διαδραματίσουν καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους.

Ο σεβασμός και η αγάπη μας για το παιδί μάς καθοδηγούν πάντα!

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές διαπερνούν το πρόγραμμα σπουδών. Γίνεται χρήση ποικίλων εργαλείων μάθησης, όπως ασκήσεις πρακτικής ζωής, Μοντεσσοριανό μαθηματικό υλικό, εισαγωγή στη λογισμική σκέψη με beebot, Σχολική διαμεσολάβηση, πρόγραμμα Steam.

Εξαιρετική ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών μέσα από τη στοχευμένη οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας και των καθημερινών ευκαιριών μάθησης.

Πολύ καλή οργάνωση και αποτελεσματική υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας που ενισχύει τις ψηφιακές δεξιότητες των παιδιών.

Διαχρονικά, το σχολείο είναι ένας χώρος μάθησης που αγκαλιάζει παιδιά που προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά και θρησκευτικά περιβάλλοντα και δημιουργεί ευνοϊκές συνθήκες για την αποδοχή τους.

Υποστήριξη ένταξης μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που βασίζεται στην καθολική αξιολόγηση, την έγκαιρη ανίχνευση και τη στοχευμένη καθοδήγηση της οικογένειας για πρώιμη παρέμβαση.

Δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού και σχεδίων μαθήματος από το σύνολο των εκπαιδευτικών, που

συντονίζονται μεταξύ τους.

Με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών η μάθηση πλαισιώνεται από διάφορες εκδηλώσεις, δράσεις και παρουσιάσεις πολιτιστικού, αθλητικού, περιβαλλοντικού κ.α. περιεχομένου.

Σε εξαιρετικό βαθμό το Σχολείο φροντίζει για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών τους αντιμετωπίζοντας αποτελεσματικά περιπτώσεις μαθητών/-τριών που απουσιάζουν από το σχολείο συστηματικά ή για μεγάλο χρονικό διάστημα

Στον ίδιο βαθμό το Σχολείο εφαρμόζει εκπαιδευτικά προγράμματα και υποστηρικτικούς μηχανισμούς για την ομαλή μετάβαση μαθητών/-τριών και των οικογενειών τους στο Νηπιαγωγείο και στην Α τάξη του δημοτικού.

Σε εξαιρετικό βαθμό οι μαθητές/-ήτριες ενθαρρύνονται να συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής και να αποδέχονται τους συμμαθητές τους και τις συμμαθήτριές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν.

Επιβραβεύεται συστηματικά η θετική συμπεριφορά για τη μείωση της σχολικής βίας σε επίπεδο πρόληψης.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με τη σχολική ψυχολόγο για την αντιμετώπιση συμπεριφορών αποκλεισμού μεταξύ των μαθητών/-τριών.

Η προσέγγιση αυτή επικοινωνείται και στους γονείς μέσα από ατομικές συζητήσεις, ομιλίες και γενικότερα συνεχή επικοινωνία μαζί τους.

Σε εξαιρετικό βαθμό οι εκπαιδευτικοί διαμορφώνουν στην τάξη ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης

Μέσα από αποτελεσματική και ουσιαστική επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή/-τριας μπαίνουν οι βάσεις για την οικοδόμηση της υγιούς σχέσης μέσα στην οποία οι μαθητές/-τριες νιώθουν ασφαλείς.

Οι μαθητές/-τριες επικοινωνούν με τους εκπαιδευτικούς με αμεσότητα και ειλικρίνεια και δείχνουν εμπιστοσύνη στις αποφάσεις τους.

Η σχολική ψυχολόγος ενισχύει τον ρόλο του εκπαιδευτικού σε θέματα συμπεριφοράς, πειθαρχίας και ορίων και προωθεί την επικοινωνία με τους μαθητές/-τριες.

Το σχολείο εφαρμόζει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό υποστηρικτικούς μηχανισμούς για την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας με την οικογένεια, χάρη στην ενεργό εμπλοκή όλης της εκπαιδευτικής και διοικητικής ομάδας.

Η συνεργασία με τους γονείς ενθαρρύνεται και υποστηρίζεται σε μεγάλο βαθμό, μέσα σε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και αλληλοκατανόησης.

Οι γονείς αποτελούν ενεργό κομμάτι της κοινότητας του σχολείου το οποίο φροντίζει τόσο για την εμπλοκή τους σε δράσεις εκπαιδευτικού και κοινωνικού χαρακτήρα όσο και για τη συνεχή ενημέρωσή τους για την εκπαιδευτική πορεία και την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών τους.

Το σχολείο συνεργάζεται συστηματικά με τον Σύλλογο Γονέων.

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών από την πανδημία, πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακές ενημερωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών και των γονέων με τη σχολική ψυχολόγο για την υποστήριξή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης με συστηματικότερη συλλογή στοιχείων σχετικά με την ανάπτυξη και τη μάθηση κάθε μαθητή/-τριας και καταγραφή της προόδου σε τακτά χρονικά διαστήματα ακολουθώντας τις νόρμες

της περιγραφικής αξιολόγησης.

Ενίσχυση του ενεργού ρόλου των μαθητών/-τριών στη διαδικασία αξιολόγησης/αυτοαξιολόγησης.

Γίνονται προσπάθειες εφαρμογής πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, ωστόσο οι πολλαπλές απαιτήσεις της σχολικής πραγματικότητας, δυσχεραίνουν την υλοποίηση εξατομικευμένων σχεδίων μάθησης.

Ενίσχυση των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και διερευνητικής μάθησης.

Προσανατολισμός για συστηματικότερη συμμετοχή και προετοιμασία των μαθητών/-τριών σε σχολικούς διαγωνισμούς.

Ενιαία προσέγγιση εκ μέρους όλου του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου της διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς με ευαισθησία, διακριτικότητα, καθώς και με την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Οι μαθητές/-τριες συμπεριφέρονται σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες που έχουν διαμορφωθεί στο σχολικό περιβάλλον σε επαρκή βαθμό με κάποια σημεία προς βελτίωση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο διακατέχεται από υψηλά ιδανικά και αξίες και προωθεί τη διαμόρφωση ενός ελκυστικού και ρεαλιστικού παιδαγωγικού οράματος που να ανταποκρίνεται στις επιταγές του 21ου αιώνα. Δημιουργεί μια αναπτυξιακή κουλτούρα, εστιάζοντας στην αλλαγή και βελτίωση της σχολικής μονάδας και την εφαρμογή του οράματός του.

Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σε ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου για την αντιμετώπιση διαφόρων θεμάτων που προκύπτουν. Το προσωπικό ενημερώνεται έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων και υπάρχει μηχανισμός για την αντιμετώπιση παραπόνων.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αξιοποιείται σε ποικίλα θέματα της σχολικής μονάδας, τόσο σε εκπαιδευτικά, όσο και σε εξωδιδακτικά.

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με ορθολογικό τρόπο και οι αποφάσεις για τις δαπάνες λαμβάνονται σύμφωνα με το όραμα και τους στόχους του σχολείου και για την καλύτερη δυνατή κάλυψη των απαιτήσεων του Προγράμματος Σπουδών.

Το σχολείο μεριμνά για την κάλυψη αναγκών και εκσυγχρονισμού που αφορούν σε κτιριακές υποδομές και εκπαιδευτικό υλικό και λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών/-τριών σε όλους τους χώρους.

Στο πλαίσιο του αειφόρου σχολείου και της εξωστρέφειας σχεδιάζονται περιβάλλοντα μάθησης με συνεργασίες με πανεπιστήμια και άλλους κρατικούς και μη φορείς.

Σε πολύ καλό βαθμό αξιοποιεί αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του, είναι ανοιχτό στην κοινωνία και συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Διασαφήνιση του οράματος σε ολόκληρη την εκπαιδευτική κοινότητα, σαφή εικόνα για τους στόχους και τις προβλέψεις του στρατηγικού σχεδιασμού του σχολείου και ορθότερη προτεραιοποίηση των στόχων.

Δημιουργία μιας συμμετοχικής κουλτούρας κατά τη λήψη αποφάσεων και ενός σχολικού κλίματος που προάγει ολοένα και περισσότερο την εμπιστοσύνη από μέρους της διεύθυνσης.

Σαφής διαχωρισμός αρμοδιοτήτων μεταξύ του εκπαιδευτικού και του διοικητικού προσωπικού.

Συστηματικότερες συνεργασίες με πανεπιστήμια και εκπαιδευτικά ιδρύματα για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων.

Δραστηριοποίηση με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, ακολουθώντας τη φιλοσοφία του Κολλεγίου συμμετέχουν με έντονο ενδιαφέρον σε δράσεις κοινωνικού περιεχομένου, ευαισθητοποίησης προς το περιβάλλον, στήριξης ευπαθών ομάδων, πολιτισμού κ.λ.π και συμβάλλουν στην αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων τόσο στο σχολικό όσο και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Το σχολείο υποστηρίζει σε εξαιρετικό βαθμό την ανταλλαγή γνώσεων και πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών και ενημερώνει ανά τακτά χρονικά διαστήματα για τη δυνατότητα συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις, καλύπτοντας έτσι ένα ευρύ φάσμα των εκπαιδευτικών τους αναγκών.

Μεγάλο ποσοστό επιλέγει με δική του πρωτοβουλία ατομικές επιμορφώσεις δικής του επιλογής στα ενδιαφέροντά του.

Σημεία προς βελτίωση

Σε ικανοποιητικό βαθμό οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ενεργά στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις του σχολείου και σε αυτές που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων. Στον ίδιο βαθμό ανάλογα με την εξειδίκευσή τους συνεισφέρουν στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου.

Προσανατολισμός για αύξηση του ποσοστού συμμετοχής σε επιμορφωτικές δράσεις και σχεδιασμός για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/επιμορφωτικού υλικού σε συνεργασία με άλλους φορείς.

Οι εκπαιδευτική κοινότητα σε μικρό βαθμό εκδηλώνει ενδιαφέρον συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα ή/και επιστημονικά συνέδρια και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας. Τέλος, υφίσταται έναρξη συμμετοχής σε υλοποίηση ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus.