

## **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - ΑΝΑΤΟΛΙΑ - 1990911

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 07/09/2023

### **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Με βάση τα ποσοτικά και τα ποιοτικά δεδομένα που αποτυπώνονται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (έτος αναφοράς: 2022-2023) και κατ' εφαρμογή του άρθρου 6Α της ΥΑ 108906/ΓΔ4(ΦΕΚ τ. Β', 4189/10.9.2021), η λειτουργία του σχολείου στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» κρίνεται ως εξαιρετική. Το σχολείο εστίασε στο σύνολο των δεικτών του άξονα με επιτυχία και ανέπτυξε δύο σχετικές δράσεις με αντίστοιχες θεματικές σχετικές στις δεξιότητες οργάνωσης και μελέτης των μαθητών/τριών καθώς και στην εκτίμηση της αποτελεσματικότητας των πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης. Ιδιαίτερα σημαντικές για τη λειτουργία του σχολείου κρίνονται και οι παρεμβάσεις στην εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών όπου σημειώω την χρήση ανεστραμμένης τάξης και εργασιών-πρότζεκτ, την ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων (softskills) και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και μαθητριών με την κατασκευή ιστοσελίδας, τη μέριμνα για ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και την υποστήριξη της διδασκαλίας, την εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και την μέθοδο RAFT καθώς και την υποστήριξη των μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Σημαντική κρίνεται και η επάνοδος του σχολείου στην ενασχόλησή του με ομίλους, εξωσχολικές δραστηριότητες, πλήθος προγραμμάτων και διαγωνισμούς, με μαζική συμμετοχή των μαθητών/τριών του σχολείου.

##### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Με βάση τα ποσοτικά και τα ποιοτικά δεδομένα που αποτυπώνονται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (έτος αναφοράς: 2022-2023) και κατ' εφαρμογή του άρθρου 6Α της ΥΑ 108906/ΓΔ4(ΦΕΚ τ. Β', 4189/10.9.2021), η λειτουργία του σχολείου στον άξονα «Σχολική διαρροή- φοίτηση» κρίνεται ως πολύ καλή. Στο σύνολό της η δραστηριοποίηση του σχολείου στην παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής ήταν θετική και σημειώνουμε ότι πρέπει να επιδειχθεί μέριμνα και για τη μετάβαση των μαθητών/τριών

προς την αγορά εργασίας με αντίστοιχες δράσεις

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 9)**

Με βάση τα ποσοτικά και τα ποιοτικά δεδομένα που αποτυπώνονται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (έτος αναφοράς: 2022-2023) και κατ' εφαρμογή του άρθρου 6Α της ΥΑ 108906/ΓΔ4(ΦΕΚ τ. Β', 4189/10.9.2021), η λειτουργία του σχολείου στον άξονα «Σχέσεις μαθητών/μαθητριών» κρίνεται ως πολύ καλή και είναι σημαντική η δράση που αναπτύχθηκε για την επαναλειτουργία και ενίσχυση του θεσμού της διαμεσολάβησης καθώς και η πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος με τα αποτελέσματα και τα συμπεράσματα που καταγράφηκαν. Σε κάθε περίπτωση πρέπει να προκρίνονται στρατηγικές και δράσεις ώστε να υποστηριχθεί και ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/-τριών σ' ένα κλίμα που θα εξαλείφει πιθανές πηγές βίας ή εκφοβισμού, θα προάγει τον αλληλοσεβασμό και την εμπιστοσύνη, θα σέβεται τη διαφορετικότητα και θα διαμορφώνει τρόπους διαχείρισης των συγκρούσεων. Άξονες, που πρέπει να αποτελούν συνεχή μέριμνα και φροντίδα του σχολείου.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Με βάση τα ποσοτικά και τα ποιοτικά δεδομένα που αποτυπώνονται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (έτος αναφοράς: 2022-2023) και κατ' εφαρμογή του άρθρου 6Α της ΥΑ 108906/ΓΔ4(ΦΕΚ τ. Β', 4189/10.9.2021), η λειτουργία του σχολείου στον άξονα «Σχέσεις μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών» κρίνεται ως εξαιρετική. Θεωρώ ως σημαντική τη δράση που αναπτύχθηκε με έμφαση στη βελτίωση των σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών με τη συνεχή επιμόρφωση (πχ Πρακτικές κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης, διαχείριση συγκρούσεων, διαχείριση τάξης) και περαιτέρω εμπλοκή-συνεργασία των μαθητικών κοινοτήτων. Η παραπάνω δράση σε συνδυασμό με τις εκτεταμένες παρεμβάσεις που καταγράφονται συντείνουν θετικά στην καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών και ενισχύουν την συνεργασία τους εντός διακριτών ορίων με σημαντικά και ουσιαστικά οφέλη για τη λειτουργία του σχολείου.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Με βάση τα ποσοτικά και τα ποιοτικά δεδομένα που αποτυπώνονται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (έτος αναφοράς: 2022-2023) και κατ' εφαρμογή του άρθρου 6Α της ΥΑ 108906/ΓΔ4(ΦΕΚ τ. Β', 4189/10.9.2021), η λειτουργία του σχολείου στον άξονα «Σχέσεις σχολείου-οικογένειας» κρίνεται ως εξαιρετική. Είναι σημαντική η συστηματική λειτουργία του σχολείου στην ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, στην υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας καθώς το σύνολο των δράσεων που αναπτύσσονται (ενημέρωση-επιμόρφωση) κρίνονται στο σύνολό του ως απολύτως θετικές. Σημειώνουμε ότι οι προσπάθειες αυτές πρέπει να συνεχιστούν, να ενταθούν, είναι απαραίτητες, αναγκαίες και πρέπει να εστιάζουν πάντοτε στην συνεργασία και ενημέρωση, ιδιαίτερα δε σε περιπτώσεις που αφορούν στην ουσιαστική φοίτηση, στην πρόληψη και αντιμετώπιση αποκλίνουσας ή/και μη συμβατής με το σχολικό πλαίσιο συμπεριφοράς καθώς και στην ενδυνάμωση και

υποστήριξη της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών στο σχολικό και οικογενειακό περιβάλλον.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση τα ποσοτικά και τα ποιοτικά δεδομένα που αποτυπώνονται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (έτος αναφοράς: 2022-2023) και κατ' εφαρμογή του άρθρου 6Α της ΥΑ 108906/ΓΔ4(ΦΕΚ τ. Β', 4189/10.9.2021), η λειτουργία του σχολείου στον άξονα «Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας» κρίνεται ως πολύ καλή. Προτείνεται η εκπόνηση δράσης που να εμπλέκει τη μαθητική κοινότητα στην κατανόηση και ουσιαστική εφαρμογή του σχολικού κανονισμού με προτάσεις για την πιθανή επικαιροποίησή του και μέσα από τη ματιά των μαθητών/τριών.

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση τα ποσοτικά και τα ποιοτικά δεδομένα που αποτυπώνονται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (έτος αναφοράς: 2022-2023) και κατ' εφαρμογή του άρθρου 6Α της ΥΑ 108906/ΓΔ4(ΦΕΚ τ. Β', 4189/10.9.2021), η λειτουργία του σχολείου στον άξονα «Σχολείο και κοινότητα» κρίνεται ως εξαιρετική. Σημειώνουμε τον σημαντικό αριθμό δράσεων και τις ποικίλες θεματικές τους όπου διαφαίνονται και καταγράφονται οι σημαντικές προσπάθειες του σχολείου για ενίσχυση των σχέσεων και συνεργασιών του με την κοινότητα και ποικίλους φορείς καθώς και η προσπάθεια για εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών που εφαρμόζονται στο σχολείο. Προσπάθειες, που σε κάθε περίπτωση πρέπει να συνεχιστούν.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση τα ποσοτικά και τα ποιοτικά δεδομένα που αποτυπώνονται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (έτος αναφοράς: 2022-2023) και κατ' εφαρμογή του άρθρου 6Α της ΥΑ 108906/ΓΔ4(ΦΕΚ τ. Β', 4189/10.9.2021), η λειτουργία του σχολείου στον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις-Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών» κρίνεται ως πολύ καλή. Η σχετική δράση που αναπτύχθηκε με την καταγραφή του αριθμού συμμετοχής και του βαθμού ικανοποίησης των συμμετεχόντων στα προγράμματα επιμόρφωσης, κρίνεται σημαντική στο πλαίσιο της ανατροφοδότησης του σχολείου για τη βελτίωση και διαμορφωση του προγράμματος επιμορφώσεων. Σημειώνουμε ότι στην ίδια θετική κατεύθυνση πρέπει το σχολείο, σταθερά και αδιαλείπτως να εμπνέει μία συνεπή κουλτούρα διαρκούς επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτικούς του, προκαλώντας και προσφέροντας ερεθίσματα για τη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη στο πλαίσιο επιμορφώσεων από φορείς, ενδοσχολικών επιμορφώσεων, δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης, δράσεων ανάπτυξης γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού καθώς και στο πλαίσιο σχεδιασμού και υλοποίησης συνεργασιών με άλλα

σχολεία.

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Κατ' εφαρμογή του άρθρου 6Α της ΥΑ 108906/ΓΔ4(ΦΕΚ τ. Β', 4189/10.9.2021) και λαμβάνοντας υπόψη την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023), η λειτουργία του σχολείου στον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα» κρίνεται ως εξαιρετική. Σημειώνουμε το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία (συνεργασία με σχολή τυφλών) την αναφορά σε ποικίλα προγράμματα σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, τονίζοντας ότι οι συμμετοχές των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αφήνουν ένα σημαντικό, θετικό και πολλαπλά επωφελές αποτύπωμα στη σχολική κοινότητα που πρέπει να συνεχιστεί.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Κατά τη σύντομη περιγραφή της ταυτότητας της σχολικής μονάδας και την αποτίμηση από το σχολείο των αξόνων της συγκεκριμένης λειτουργίας, αποτυπώνονται με αναφορά σε ποιοτικά, σε συνδυασμό, με ποσοτικά τεκμήρια οι συνθήκες που συνδέονται και επιδρούν στη λειτουργία της και πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κάθε φορά κατά την αποτίμηση του έργου της ( άρθρο 5&1 ΥΑ 108906/ΓΔ4(ΦΕΚ τ. Β', 4189/10.9.2021). Σημειώνουμε ότι στο πεδίο "Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία" εντοπίζονται θετικά σημεία στο μεγαλύτερο μέρος των σχετικών δεικτών των προς αξιολόγηση αξόνων με σχετικές αναφορές στο πλαίσιο του συλλογικού προγραμματισμού και σε συγκεκριμένες δράσεις.

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών

Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης

Υποστήριξη ένταξης εύαλτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας

Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα

Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών

Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης

Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων

Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας

Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

## Σημεία προς βελτίωση

Η διαμόρφωση κουλτούρας συνεργατικότητας, επιμόρφωσης, αλληλοϋποστήριξης, εξωστρέφειας και ανάληψης πρωτοβουλιών για την υλοποίηση καινοτόμων πρακτικών, αποτελεί παρακαταθήκη που πρέπει να συνεχιστεί και βελτιωθεί προς όφελος και των τριών λειτουργιών της σχολικής μονάδας και των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Προς αυτήν την κατεύθυνση και επιπρόσθετα με όσα καταγράφηκαν παραπάνω, προτείνεται η περαιτέρω ενίσχυση και προαγωγή της συνεργασίας με τους γονείς ως παράμετρος του θετικού σχολικού κλίματος, της τακτικής φοίτησης, της βελτίωσης της σχολικής επίδοσης και της αποτροπής μορφών αποκλίνουσας συμπεριφοράς ή σχολικού εκφοβισμού και την εκμηδένιση των μεμονωμένων περιπτώσεων παραπόνων.

Επισημαίνεται επίσης η αξιοποίηση και χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως ενδεικτικά αναφέρονται σε οδηγούς του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigoikai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diereynisis-ton-thematikou-aksonon>)

## Προτάσεις προς βελτίωση

Με δεδομένες τη βούληση αλλά και τις δυνατότητες του σχολείου για περαιτέρω αναβάθμιση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας, προτείνεται τη νέα σχολική χρονιά να διερευνηθούν οι κοινωνικές, εκπαιδευτικές και υποστηρικτικές ανάγκες των γονέων μέσω της συμβουλευτικής και της ενδυνάμωσης τους γονεϊκού ρόλου. Μία τέτοια δράση θεωρούμε ότι θα σηματοδοτήσει παράλληλα ένα νέο κύκλο συνεργασιών με την επιστημονική/επαγγελματική κοινότητα, ενώ θα αναδείξει ακόμη περισσότερο τον πολύπλευρο ρόλο του σχολείου. Μπορεί να αποτελέσει και αντικείμενο σχεδίου δράσης με χρήση ερευνητικών εργαλείων για τη διερεύνηση αναγκών και επιθυμιών των γονέων και τη σύσταση μητρώου επιμορφωτών/ριών που θα συνδράμουν την προσπάθεια. Ακόμη, στην κατεύθυνση της ενίσχυσης των προσπαθειών του σχολείου για μηδενική ανοχή σε περιστατικά ενδοσχολικού εκφοβισμού και αντιμετώπιση αλλά πρωτίστως πρόληψη αποκλίνουσας συμπεριφοράς στο χώρο του σχολείου, θα μπορούσε να αξιοποιηθεί εκτεταμένα πλέον ο θεσμός της σχολικής διαμεσολάβησης, με τη σχετική 'εκπαίδευση' των μαθητών/ριών και την επιμόρφωση συναδέλφων.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η εύστοχη αποτύπωση των ιδιαίτερων συνθηκών που συνδέονται με την ιστορία και τη λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά τη σύντομη περιγραφή της ταυτότητάς της, λαμβάνονται υπόψη κατά την αποτίμηση του έργου της( άρθρο 5&1 ΥΑ 108906/ΓΔ4(ΦΕΚ τ. Β´, 4189/10.9.2021) Τα σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν τη διοικητική λειτουργία, εστιασμένα στα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, αναφέρθηκαν και παραπάνω, με αναφορά σε ποιοτικά σε συνδυασμό με ποσοτικά τεκμήρια.

Το σχολείο παραμένει διοικητικά σταθερά προσηλωμένο στη συνεργασία και επικοινωνία με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Υπάρχει στοχοθεσία, εξωστρέφεια και προτεραιοποίηση στόχων, αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, προστασία, ασφάλεια, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών και σύνδεση με την κοινότητα, πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς καθώς και προσπάθειες για διάχυση καλών πρακτικών.

### Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι σε κάθε περίπτωση πρέπει να διασφαλίζεται διοικητικά η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, να υπάρχουν πρωτοβουλίες για συμμετοχή και διαμόρφωση δικτύων σχολείων με ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών, καθώς και διάθεση για διάχυση καλών

πρακτικών. Προσπάθειες που πρέπει να εντείνονται. Επίσης, συνεχής ενημέρωση εκπαιδευτικών και θεσμικών φορέων ώστε να υπάρχει διάχυση του πολυσήμαντου έργου που επιτελείται στο σχολείο. Σημειώνουμε την αξιοποίηση και χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως ενδεικτικά αναφέρονται σε οδηγούς του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigoikai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diareynisis-ton-thematikon-aksonon>)

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Πρέπει να υπάρξει προσπάθεια για διάχυση καλών πρακτικών ώστε το έργο του σχολείου να αποτελέσει οδηγό και για άλλες σχολικές μονάδες. Αύξηση της συμμετοχικότητας (όλων) των εκπαιδευτικών του σχολείου στα προγράμματα, σε εθνικές και διεθνείς δράσεις που υλοποιούνται. Εντεινόμενες πρέπει να είναι επίσης οι προσπάθειες με τη συμμετοχή όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, γονείς, απόφοιτοι, μαθητές/ριες) προκειμένου να επικοινωνηθεί και γνωστοποιηθεί το ευρύτερο παιδαγωγικό έργο του σχολείου και να λειτουργήσει ως πρότυπο συνεργασιών και δράσεων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η εύστοχη αποτύπωση των ιδιαίτερων συνθηκών που συνδέονται με την ιστορία και τη λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά τη σύντομη περιγραφή της ταυτότητάς της, λαμβάνονται υπόψη κατά την αποτίμηση του έργου της( άρθρο 5&1 ΥΑ 108906/ΓΔ4(ΦΕΚ τ. Β΄, 4189/10.9.2021) Τα σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών, εστιασμένα στα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, αναφέρθηκαν και παραπάνω, με αναφορά σε ποιοτικά σε συνδυασμό με ποσοτικά τεκμήρια.

Κρίνεται ως θετική η συμμετοχή σε επιμορφώσεις, η διοργάνωση και συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές συναντήσεις και η σχετική μέριμνα για συνεργασίες. Επίσης ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων και η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η προσπάθεια για καλλιέργεια κουλτούρας επιμόρφωσης και αυτοεπιμόρφωσης, οργανωτικών ικανοτήτων και μεταγνωστικών δεξιοτήτων πρέπει να είναι συνεχής. Εφαρμογή της αρχής της δια βίου μάθησης. Συμβολή στην πολύπλευρη, ποικίλη ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

-Διερεύνηση επιμορφωτικών/εκπαιδευτικών αναγκών συναδέλφων του σχολείου προκειμένου να επιτευχθεί η καθολική συμμετοχή στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

-Αξιοποίηση εκπαιδευτικών σχολείου ως επιμορφωτές/ριες για την ενδυνάμωση της ταυτότητας του σχολείου αλλά και της επαγγελματικής αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών.

-Αξιοποίηση και χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως ενδεικτικά αναφέρονται σε οδηγούς του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigoikai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diareynisis-ton-thematikon-aksonon>)

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Ο πιθανός εμπλουτισμός των προγραμμάτων που υλοποιεί το σχολείο ώστε να προσφέρονται νέες εκπαιδευτικές εμπειρίες σε μαθητές/ριες και εκπαιδευτικούς.

Διοργάνωση επιμορφώσεων με στόχο τη συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Επίτευξη καθολικής συμμετοχής στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών και των χρονικών δυνατοτήτων των εκπαιδευτικών.

Αξιολόγηση των δράσεων ως προς την οργάνωση, τη θεματολογία, τη μεταδοτικότητα κ.α

Πιθανή ένταξη στο συλλογικό προγραμματισμό της επόμενης χρονιάς και την υλοποίηση σχετικού σχεδίου δράσης με διάχυση των αποτελεσμάτων του και σχετική ανατροφοδότηση-προβληματισμό.