

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Αμερικανικό Κολλέγιο Ανατόλια είναι ένας μη κερδοσκοπικός εκπαιδευτικός οργανισμός και το 1^ο Λύκειο είναι μία από τις 5 μονάδες της Δ/θμιας Εκπαίδευσης που λειτουργούν σε αυτό. Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από 59 διδάσκοντες όλων των ειδικοτήτων. Στο σχολείο λειτουργούν 10 τμήματα (4 στην Α΄, 3 στην Β΄ και 3 στην Γ΄) και φοιτούν 262 μαθητές/τριες, εκ των οποίων 32 είναι υπότροφοι. Τρεις από τους υποτρόφους διαμένουν στο οικοτροφείο του σχολείου. Η πλειονότητα των μαθητών κατοικεί στο δήμο Θεσσαλονίκης αλλά και σε όμορους δήμους.

Το σχολείο λειτουργεί με διευρυμένο ωρολόγιο πρόγραμμα (39 διδακτικές ώρες για την Α΄ τάξη, 39 για την Β΄ και 32 για τη Γ΄ τάξη) έχοντας εντάξει εγκεκριμένες πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες στα μαθήματα Φυσικής, Χημείας και Αγγλικών καθώς και Ατομικές Ερευνητικές Εργασίες (Personal Project). Το ωρολόγιο πρόγραμμα κατά το σχολικό έτος 2020-21 τηρήθηκε απαρέγκλιτα σε όλη τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, χωρίς απώλειες ωρών διδασκαλίας.

Από το 2013, εφαρμόζεται το πρόγραμμα M.Y.P του Οργανισμού Διεθνούς Απολυτηρίου το οποίο παρέχει το πλαίσιο μέσα από το οποίο προσεγγίζεται η γνώση και ενθαρρύνει τους μαθητές να καλλιεργούν δεξιότητες, να εξελίσσονται και να συνδέουν τις γνώσεις που αποκομίζουν από τα διάφορα μαθήματα με την πραγματική ζωή.

Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε ομίλους της επιλογής τους μέσα από ένα ευρύ πρόγραμμα εξωσχολικών δραστηριοτήτων και δραστηριοτήτων STEM που περιλαμβάνει 80 περίπου διαφορετικούς ομίλους. Το σχολικό έτος 2020-21 και λόγω των ιδιαιτέρων συνθηκών, λειτούργησαν διαδικτυακά 32 όμιλοι. Επιπλέον, μέσα από τη λειτουργία συγκεκριμένων ομίλων, αλλά και με πρωτοβουλία των μαθητικών τους συμβουλίων, συμμετέχουν σε δράσεις κοινωνικού και εθελοντικού χαρακτήρα.

Αναφορικά με τις υποδομές του σχολείου και εκτός των βασικών αιθουσών διδασκαλίας, υπάρχουν πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας και Πληροφορικής, Βιβλιοθήκη με ένα χώρο ευέλικτης μάθησης, θέατρο, χώροι άθλησης, κλειστό γυμναστήριο, γραφείο συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης, γραφείο συμβουλευτικής για μαθητείες και σπουδές στο εξωτερικό, ιατρείο, εστιατόριο και οικοτροφείο για τα παιδιά που είναι υπότροφα και οι οικογένειές τους ζουν σε άλλους νομούς της Ελλάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Προγραμματισμός διδακτικού έργου

-Εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές

-Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού

-Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης.

- Είναι πολύ ικανοποιητική η επικοινωνιακή πολιτική του κολλεγίου Ανατόλια με τους γονείς, τους μαθητές και τους αρμόδιους κρατικούς φορείς που δραστηριοποιούνται στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συγκεκριμένων κατηγοριών μαθητών.
- Διευθυντές, Διδάσκοντες και Ψυχολόγοι συνεργάζονται αρμονικά και αλληλοανατροφοδοτούνται στα θέματα που αφορούν την ένταξη και ομαλή προσαρμογή των μαθητών στο κλίμα του σχολείου, λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη τις ιδιαιτερότητες τους, τις δεξιότητες αλλά και τις ανάγκες τους προκειμένου να συνυπάρχουν, να συλλειτουργούν και να αναπτύσσουν την

προσωπικότητα τους στο φιλελεύθερο και δημοκρατικό περιβάλλον του σχολείου, καλλιεργώντας την αυτοέκφραση και τη δημιουργικότητά τους.

- Σύμφωνα με τον κανονισμό του σχολείου μας : «Σεβόμαστε τόσο με το λόγο όσο και με τις ενέργειές μας την προσωπικότητα, τη σωματική ακεραιότητα και τη διαφορετικότητα των συμμαθητών μας». (Άρθρο 8, Ενότητα: Βασικές αρχές (σελ. 7))
- Οι ψυχολόγοι του Σχολείου μας παρακολουθούν περιπτώσεις συγκρούσεων και εκφοβισμού μεταξύ των μαθητών / μαθητριών, ενημερώνουν τον σύλλογο των καθηγητών / καθηγητριών σε τακτά χρονικά διαστήματα -σε προκαθορισμένες παιδαγωγικές συνεδριάσεις- και προτείνουν τρόπους διαχείρισης.
- Στο πλαίσιο των ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων του κάθε μαθήματος και ομίλου εξωσχολικών δραστηριοτήτων του σχολείου μας οι μαθητές και οι μαθήτριες συναγωνίζονται με αλληλοσεβασμό, εξασκούνται στο να βρίσκουν λύσεις στις διαφορές - διαφωνίες με τους συμμαθητές / συμμαθήτριές τους και στο να συνεργάζονται αρμονικά βοηθώντας ο ένας / μία τον άλλον / άλλη. Στο διάστημα της πανδημίας οι όμιλοι γινόντουσαν διαδικτυακά και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων οι μαθητές συνεργάζονταν ηλεκτρονικά μέσα από ομάδες.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου μας συμμετέχουν σε πολλούς σχολικούς διαγωνισμούς (ρομποτικής, debate και αγώνες γλώσσας, μαθηματικούς διαγωνισμούς, διαγωνισμούς των φυσικών επιστημών, διαγωνισμούς STEM, Βουλή των Εφήβων κ.α). Η προετοιμασία τους από καθηγητές και καθηγήτριες του σχολείου μας για αυτούς τους διαγωνισμούς οδηγεί στην επιβεβλημένη αγαστή συνεργασία και στην καλή επικοινωνία ανάμεσά τους.
- Πολλές φορές ακολουθείται στην τάξη η μέθοδος της αλληλοδιόρθωσης των γραπτών (ασκήσεις ή σύντομη εξέταση στο μάθημα της ημέρας) με σκοπό οι μαθητές / μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν τα λάθη - παραλήψεις τους, να κατανοήσουν για μια ακόμη φορά την ύπαρξη της διαφορετικής οπτικής γωνίας, καθώς θα αντιληφθούν πως άλλοι απάντησαν με διαφορετικό τρόπο στα ζητούμενα. Μέσα από τις απαντήσεις των συμμαθητών / συμμαθητριών τους αξιολογούν και ταυτόχρονα αξιολογούνται, καθώς βλέπουν τα γραπτά άλλων και εκθέτουν τα δικά τους γραπτά σε άλλους.
- Μέσα από τον θεσμό των μαθητικών κοινοτήτων (προεδρεία τμημάτων και δεκαπενταμελές) οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν τη δυνατότητα να συζητήσουν μεταξύ τους και να εκφράσουν διάφορες απόψεις -πλειοψηφικές ή μειοψηφικές- στον διευθυντή του σχολείου και στο σύλλογο των καθηγητών / καθηγητριών. Αυτή η αλληλεπίδραση και η πολυφωνία βοηθά στην ανάπτυξη μιας ελεύθερης προσωπικότητας.
- Λήψη μέτρων πρόληψης και παρέμβασης

- Ενημέρωση και συνεργασία με την οικογένεια
- Αξιοποίηση υποστηρικτικών δομών
- Η λειτουργία των Ομίλων
- Η συμμετοχή σε διαγωνισμούς, MUN, Forensics, EYP, Βουλή των Εφήβων
- Η διοργάνωση Αγώνων Ρητορικής, MUN, ACSTAC
- Η πλειονότητα των μαθητών/τριών πιστεύει ότι
 - οι καθηγητές δεν κάνουν διακρίσεις
 - υπάρχει κλίμα ελεύθερης έκφρασης στην τάξη
 - δεν φοβάται ούτε ντρέπεται να εκφράσει τη γνώμη του

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων
- Περαιτέρω καλλιέργεια κριτικής σκέψης
- Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης: ετεροαξιολόγηση, αυτοαξιολόγηση
- Δυσκολίες λόγω του ωρολόγιου προγράμματος.
- Στην πολιτική συμπερίληψης, ο χρόνος που απαιτείται για την έκδοση των σχετικών γνωματεύσεων από τα αρμόδια κέντρα.
- Να δοθεί μεγαλύτερο βάρος και να ενισχυθεί ο θεσμός της διαμεσολάβησης.
- Εσωτερικός κανονισμός που να αφορά μόνο καθηγητές/τριες και να ορίζει το πλαίσιο συμπεριφοράς τους.
- Σεμινάρια συναισθηματικής νοημοσύνης για καθηγητές/τριες και μαθητές/τριες.
- Ετήσιο ερωτηματολόγιο δομημένο σύμφωνα με τα πεδία που θέλουμε να διερευνήσουμε και αντίστοιχα διαμορφωμένες ερωτήσεις από ειδικούς που να μοιράζεται σε όλο το σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί έχουν σαφή εικόνα σχετικά με το όραμα και τους στόχους του σχολείου.
- Οι εκπαιδευτικοί τηρούν τις αποφάσεις που λαμβάνουν συλλογικά.
- Υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών
- Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται μεταξύ τους για παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα
- Οι νέοι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται και εξοικειώνονται γρήγορα.
- Υπάρχει κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης.

- Οι υπάρχουσες υποδομές του σχολείου κρίνονται **επαρκείς** για να υποστηρίξουν την λειτουργία του και την υλοποίηση του σχολικού προγράμματος και των εκπαιδευτικών δράσεων του.
- Το καλοκαίρι αντικαταστάθηκαν τα κουφώματα σε αίθουσες του Γυμνασίου και του Λυκείου και βελτιώθηκαν ο εξαερισμός και ο κλιματισμός τους.
- Νέο κτίριο STEM ενεργειακά αυτόνομο
- Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής πλήρως εξοπλισμένα
- Fab Lab
- Green Lab
- 5 ευέλικτες αίθουσες διδασκαλίας (Flexible Learning Space)
- Αν όχι η μεγαλύτερη, μία από τις μεγαλύτερες Βιβλιοθήκες σχολείου Μέσης Εκπαίδευσης
- Πλήρεις αθλητικές εγκαταστάσεις και κλειστό Γυμναστήριο

Σημεία προς βελτίωση

- Να είναι πιο συλλογικές και δημοκρατικές οι διαδικασίες μέσω των οποίων λαμβάνονται οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή.
- Περισσότερη ενημέρωση για τους στόχους και τις προβλέψεις του στρατηγικού σχεδιασμού του σχολείου
- Εκσυγχρονισμός και εμπλουτισμός των υποδομών για την αποτελεσματικότερη υλοποίηση του σχολικού προγράμματος και ανάδειξη της ιστορίας του σχολείου
- Περαιτέρω ανάπτυξη των διαδικασιών που εξασφαλίζουν την ασφάλεια των μαθητών/-τριών σε όλους του χώρους του σχολείου
- Δημιουργία επιπλέον χώρων στάθμευσης
- Αξιοποίηση των κτιριακών υποδομών και του υπαίθριου χώρου για εγκατάσταση ΑΠΕ, με στόχο την ενεργειακή αυτονομία και τη μείωση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος του σχολείου.
-

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Δεδομένων των συνθηκών, η πλειονότητα των συναδέλφων συμμετείχε σε κάποια επιμορφωτική δράση.
- Υπήρξε σημαντικός αριθμός ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Προσδιορισμός των επιμορφωτικών μας αναγκών και ανάληψη πρωτοβουλιών

για την ανταπόκρισή μας σε αυτές.

- Μεταφορά της επαγγελματικής μας μάθησης στην τάξη για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων των μαθητών/-τριών.
- Υποστήριξη και ενθάρρυνση για να αναλάβουμε την ευθύνη για τη δική μας μάθηση και ανάπτυξη.
- Πραγματοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για επιμέρους ειδικότητες ή για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, λαμβάνοντας υπόψη τις επιμορφωτικές μας ανάγκες.
- Ανάπτυξη ομάδων ενημέρωσης για εκπαιδευτικά ζητήματα (π.χ. για την τηλεεκπαίδευση, για την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις ανάγκες των μαθητών/-τριών, για την αποτελεσματικότερη διαχείριση προβλημάτων στη σχολική τάξη).
- Ενθάρρυνση πρωτοβουλιών που αναλαμβάνουμε για την επαγγελματική τους ανάπτυξη (π.χ. υποστήριξη της δυνατότητας για από κοινού σχεδιασμό της διδασκαλίας μέσω ετεροπαρατήρησης κ.λπ.).
- Μοιραζόμαστε τις γνώσεις μας με τους/τις συναδέλφους, καθιστώντας το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής.
- Το σχολείο εμφανίζει ενεργό δράση στο πρόγραμμα Έχει δυο εγκεκριμένα προγράμματα **KA2 Cooperation for innovation and the exchange of good practices**.
- Το σχολείο συμμετέχει ενεργά σε δράσεις συνεργασίας με άλλα σχολεία τόσο **μέσω του προγράμματος κοινωνικής προσφοράς, όσο και μέσω της διοργάνωσης μαθητικών αγώνων και συνεδρίων**, όπως είναι τα **Forensics, οι Αγώνες λόγου, το ACSTAC και η F1 in schools**.
- Οι Εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε **εκπαιδευτικά συνέδρια**, καταθέτοντας σενάρια σχετικά με καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές.
- Τη φετινή σχολική χρονιά μοιράστηκαν με την εκπαιδευτική κοινότητα καλές πρακτικές διοργανώνοντας επιμορφωτικές ημερίδες. (**«Green Edu & «Διδακτικές πρακτικές για την Ψηφιακή τάξη»**)

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω αύξηση του ποσοστού συμμετοχής (63%) στις επιμορφωτικές δράσεις.
- Ενίσχυση των ενδοσχολικών σεμιναρίων και αύξηση του ποσοστού συμμετοχής (56%) των συναδέλφων σ' αυτά.
- Υπάρχει σημαντική υστέρηση στον τομέα της συνεργασίας με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων ή για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/ επιμορφωτικού υλικού.

- Κριτική και αποτελεσματική αξιοποίηση έρευνών, δεδομένων κ.λπ. για να επικαιροποιήσουμε τις γνώσεις και δεξιότητές μας και να ενημερωθούμε σχετικά με τις εξελίξεις στην παιδαγωγική επιστήμη.
- Συμμετοχή περισσότερων συναδέλφων στις δράσεις συνεργασίας με άλλα σχολεία.
- Καλύτερη ενημέρωση για τις τρέχουσες δράσεις Erasmus.
- Ενημέρωση για τις δυνατότητες που υπάρχουν για συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και εκπαιδευτικά συνέδρια.