

Οι πολιτικές του Κολλεγίου Ανατόλια

Σεπτέμβριος 2024



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ	3
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	4
Σκοπός της αξιολόγησης	4
Χαρακτηριστικά της διαδικασίας αξιολόγησης στο Κολλέγιο Ανατόλια	4
Είδη αξιολόγησης	5
Διαμορφωτική Αξιολόγηση	5
Τρόποι και μέθοδοι διαμορφωτικής αξιολόγησης	6
Τελική Αξιολόγηση	6
Επικοινωνιακό Πλαίσιο και Γλώσσα	7
Αξιολόγηση και εργασία στο σπίτι (καθήκοντα)	7
Κριτήρια αξιολόγησης και επίπεδα επίδοσης	8
Διαδικασία αξιολόγησης και υπολογισμός της βαθμολογίας	9
Στάθμιση της βαθμολογίας	10
Κοινοποίηση της επίδοσης και της βαθμολογίας	11
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ	14
Ορισμοί	14
ΜΑΘΗΤΕΣ	16
Απαιτήσεις βιβλιογραφικής αναφοράς και ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων σε κάθε ΜΥΡ έτος	17
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	17
ΓΟΝΕΙΣ	18
Διαδικασίες που ακολουθούνται σε περίπτωση ακαδημαϊκού παραπτώματος	18
Χρήση της τεχνολογίας	19
Χρήση τεχνητής νοημοσύνης και ακαδημαϊκή ακεραιότητα στην τάξη	19
Πλαίσιο	19
Ορισμοί	20
Ασφαλής χρήση της ΤΝ	20
Το σύστημα φωτεινών σηματοδοτών	20
Αναφορά και αξιοπιστία	22
Συνέπειες της κακής χρήσης	23

Εκπαιδευτική ευθύνη	23
Ευθύνη και υποστήριξη	24
Παράρτημα 1	25
Παράρτημα 2	27
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑΣ	29
Χρήση της Γλώσσας και το Πρόγραμμα Σπουδών	29
ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ	29
ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΦΑΣΕΙΣ	30
ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	31
ΓΑΛΛΙΚΗ - ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	31
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	32
ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ	33
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ	34
Στόχοι και Φιλοσοφία	34
Διαδικασίες	34
1. Εισαγωγικές εξετάσεις	34
2. Διάγνωση των Μαθητών που χρειάζονται διευκολύνσεις για την ένταξη τους στις εκπαιδευτικές διαδικασίες και στις διαδικασίες αξιολόγησης	35
3. Διευκολύνσεις / Υποστήριξη για την ένταξη των μαθητών στις εκπαιδευτικές διαδικασίες και στις διαδικασίες αξιολόγησης	36
Ευθύνες και Ρόλοι	37
Διευθυντές	37
Διδάσκοντες	37
Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχολογικών Υπηρεσιών	38
Γονείς	38
Μαθητές	38
Πολιτική παραπόνων μαθητών και γονέων/κηδεμόνων	39
Διαδικασία υποβολής παραπόνων	39
Αναθεώρηση των Πολιτικών	40
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	41

ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

Οι μαθητές γίνονται δεκτοί στο Γυμνάσιο του Κολλεγίου Ανατόλια στην Α' Γυμνασίου (ΜΥΡ έτος 2) μέσα από τη συμμετοχή τους σε γραπτές εξετάσεις στα Νέα Ελληνικά (δηλ. τη μητρική γλώσσα για τη συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών) και στα Αγγλικά καθώς και στα Μαθηματικά. Στις δύο γλώσσες, οι μαθητές εξετάζονται στην αναγνωστική κατανόηση, στην κατανόηση προφορικού λόγου, στη χρήση της γραμματικής και στην παραγωγή γραπτού λόγου.

Πιο συγκεκριμένα, το νεοελληνικό μέρος των εξετάσεων στόχο έχει να αποδείξει ότι οι μαθητές διαθέτουν τη μέση ικανότητα που αναμένεται από ένα μαθητή που μόλις ολοκλήρωσε το ελληνικό δημοτικό σχολείο. Η απαίτηση αυτή σημαίνει ότι δεν γίνονται δεκτοί μη γηγενείς ομιλητές της Ελληνικής ή μαθητές με περιορισμένα Ελληνικά.

Στα Αγγλικά, οι μαθητές που εισέρχονται στο ΜΥΡ αναμένεται να έχουν επίπεδο ικανότητας που κυμαίνεται από το Α2 έως το Β2 με βάση το Κοινό Ευρωπαϊκό Επίπεδο Αναφοράς ξένων γλωσσών (EFR). Στις τάξεις Αγγλικών, οι μαθητές αρχικά ομαδοποιούνται με βάση τη βαθμολογία τους στις εξετάσεις των Αγγλικών. Ειδικές ρυθμίσεις υπάρχουν για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες που μπορεί να επηρεάσουν την απόδοσή τους στις εισαγωγικές εξετάσεις. Αυτές οι ρυθμίσεις εμπίπτουν στις διατάξεις που περιγράφονται στο εγχειρίδιο του Κολλεγίου Ανατόλια, στο Παράρτημα με τίτλο 'Πολιτική Συμπερίληψης'.

Για περισσότερες λεπτομέρειες σχετικά με τη διαδικασία εισαγωγής των μαθητών στο Κολλέγιο Ανατόλια συμβουλευτείτε τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Σχολείου.

ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Η αξιολόγηση είναι η συστηματική διαδικασία ελέγχου του βαθμού επίτευξης των επιδιωκόμενων από το εκπαιδευτικό σύστημα σκοπών και ειδικών στόχων. Αποτελεί μια συνεχή παιδαγωγική διαδικασία, με βάση την οποία παρακολουθείται η πορεία της διδασκαλίας και της μάθησης, προσδιορίζονται τα τελικά αποτελέσματά τους και εκτιμώνται παράλληλα διάφορα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας του μαθητή που σχετίζονται με το εκπαιδευτικό έργο.

Η αξιολόγηση αποτελεί οργανικό στοιχείο της διδακτικής - μαθησιακής διαδικασίας, η οποία αρχίζει με τον καθορισμό των στόχων και ολοκληρώνεται με τον έλεγχο της επίτευξής τους. Είναι το μέτρο με το οποίο εκτιμάται η αντιστοιχία ανάμεσα στο αναλυτικό πρόγραμμα και τη διδακτική πράξη και η αποτελεσματικότητα της αλληλεπίδρασης διδασκόντων και διδασκομένων.

Σκοπός της αξιολόγησης

Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών στο ΜΥΡ είναι ένα εργαλείο της εκπαιδευτικής διαδικασίας που υπηρετεί τους μαθησιακούς στόχους και δεν πρέπει να αποτελεί αυτοσκοπό. Πιο συγκεκριμένα, στοχεύει:

- στην ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων τους σχετικά με τα αποτελέσματα της μάθησης σε ατομικό επίπεδο
- στη συνεχή ενημέρωση και την ενθάρρυνση των μαθητών για ακαδημαϊκή βελτίωση
- στην ανατροφοδότηση των διδασκόντων σχετικά με τα αποτελέσματα και την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας.

Χαρακτηριστικά της διαδικασίας αξιολόγησης στο Κολλέγιο Ανατόλια

Η διαδικασία της αξιολόγησης

- εστιάζει στους συγκεκριμένους στόχους και τα κριτήρια του διδακτικού αντικειμένου καθώς και σε ένα εύρος δεξιοτήτων και εκπαιδευτικών στόχων
- καλλιεργεί την ακεραιότητα της προσωπικότητας του μαθητή καθώς κάθε εργασία που υποβάλλει οφείλει να πληροί τις προϋποθέσεις ακαδημαϊκής ακεραιότητας όπως αυτοί ορίζονται από την αντίστοιχη πολιτική (βλέπε σελίδα 13)

- αφορά την εννοιολογική μάθηση, με έμφαση στους στόχους των ενοτήτων, το παγκόσμιο πλαίσιο, την πρόταση διερεύνησης και τα διερευνητικά ερωτήματα
- είναι εποικοδομητική, συγκεκριμένη και αποσκοπεί στον-αναστοχασμό καθώς επισημαίνει τα δυνατά σημεία του μαθητή, ώστε να τον ενθαρρύνει στις επόμενες προσπάθειές του και υποδεικνύει τα σημεία στα οποία χρειάζεται να εστιάσει, καθώς και τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να βελτιώσει τις επιδόσεις του
- βασίζεται σε ποικίλες δραστηριότητες ως προς τη μορφή, το περιεχόμενο και τη διαδικασία, ώστε να ανταποκρίνεται στους στόχους της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης, καθώς και στις ποικίλες όψεις των διδακτικών αντικειμένων
- επιδιώκει να λάβει υπόψη τους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους μαθαίνουν οι μαθητές (ταξινομία Bloom [αναθεωρημένη], θεωρία πολλαπλής νοημοσύνης Gardner).

Οι **δραστηριότητες** αξιολόγησης:

- Σχεδιάζονται λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών ανάλογα με την ηλικία τους και τους διαφορετικούς τρόπους μάθησης
- Προάγουν την κατανόηση του διδακτικού αντικειμένου σε βάθος παρέχοντας στους μαθητές ευρύτερα πλαίσια διερεύνησης συνδεδεμένα με τον πραγματικό κόσμο
- Αντανακλούν το διαπολιτισμικό πνεύμα που επιθυμεί να προάγει το σχολείο, καθώς εντάσσονται σε ποικίλα πολιτισμικά και γλωσσικά πλαίσια

Είδη αξιολόγησης

Στο πλαίσιο του ΜΥΡ σχεδιάζονται από τους συνδιδάσκοντες και διδάσκονται **ενότητες** που βασίζονται στην εννοιολογική μάθηση. Στο πλαίσιο των ενοτήτων εφαρμόζεται διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση.

Διαμορφωτική Αξιολόγηση

Η διαμορφωτική αξιολόγηση αποσκοπεί στον έλεγχο της πορείας του μαθητή για την κατάκτηση συγκεκριμένων εκπαιδευτικών στόχων στο πλαίσιο των ενοτήτων. Παρέχεται έτσι στον μαθητή η δυνατότητα να εκτιμήσει την πορεία του ενισχύοντας τα δυνατά του σημεία και αναθεωρώντας άλλα, προκειμένου να βελτιωθεί.

Τρόποι και μέθοδοι διαμορφωτικής αξιολόγησης

Για την επίτευξη των διδακτικών στόχων και των σκοπών της διαμορφωτικής αξιολόγησης, οι διδάσκοντες ακολουθούν ποικιλία στρατηγικών και εφαρμόζουν ποικίλες μεθόδους, μεταξύ των οποίων μπορεί να είναι:

- οι συνθετικές εργασίες στην τάξη και στο σπίτι
- οι γραπτές εργασίες στην τάξη και στο σπίτι
- η προφορική συζήτηση
- προφορικές παρουσιάσεις
- ατομική ή ομαδική εργασία
- οι ολιγόλεπτες γραπτές δοκιμασίες (τεστ), με τους όρους που θέτει η ελληνική νομοθεσία
- οργανωμένες δράσεις στην τάξη, είτε προετοιμασμένες είτε όχι (π.χ. με αγώνα επιχειρηματολογίας, παιχνίδι ρόλων, κατασκευή, σχεδιασμό, άλλο είδος δημιουργίας)
- Στην υπηρεσία της διαμορφωτικής αξιολόγησης υπάγονται δύο δυναμικά εργαλεία που καλλιεργούν σε μεγάλο βαθμό τον αναστοχασμό:

α. η **αυτοαξιολόγηση**, στις περιπτώσεις όπου ζητείται από τον μαθητή να εκτιμήσει με την κατάλληλη καθοδήγηση το επίπεδο ή τα ποιοτικά στοιχεία της εργασίας του με βάση κριτήρια που θα δοθούν από τον διδάσκοντα ή θα διαμορφωθούν από κοινού στην τάξη.

β. η **ετεροαξιολόγηση**, δηλαδή ή εκτίμηση της ποιότητας της εργασίας των μαθητών από τους συμμαθητές τους.

Τα αποτελέσματα της διαδικασίας της αυτοαξιολόγησης και της ετεροαξιολόγησης μπορεί να αξιοποιηθούν ως ανατροφοδότηση.

Σημειώνουμε ότι η διαμορφωτική αξιολόγηση έχει μόνο παιδαγωγικό ρόλο και δεν λαμβάνεται υπόψη στον υπολογισμό της βαθμολογίας.

Τελική Αξιολόγηση

Η ολική ή τελική αξιολόγηση διαμορφώνεται βάσει της πρότασης διερεύνησης και πραγματοποιείται στο τέλος κάθε ενότητας, προκειμένου να εκτιμηθεί η συνολική επίτευξη των διδακτικών και παιδαγωγικών στόχων που είχαν προκαθοριστεί. Η αντίστοιχη εξέταση υλοποιείται μετά από την ολοκλήρωση της διδασκαλίας και των διαμορφωτικών αξιολογήσεων, ως επί το πλείστον στο σχολείο, και αξιοποιείται για τον επίσημο προσδιορισμό της επίδοσης του μαθητή. Με τις διαμορφωτικές δραστηριότητες οι μαθητές προετοιμάζονται αποτελεσματικά τόσο για τη διαδικασία όσο και για το περιεχόμενο της τελικής αξιολόγησης.

Για τον σχεδιασμό της τελικής αξιολόγησης υιοθετείται συχνά η εφαρμογή του GRASPS, που προσδίδει έμφαση στη σύνδεση των αντίστοιχων δραστηριοτήτων με την πραγματική ζωή:

- Του εκπαιδευτικού στόχου,
- Του ρόλου που λαμβάνει ο κάθε μαθητής,
- Του ακροατηρίου στο οποίο απευθύνεται,
- Των συνθηκών που λαμβάνονται υπόψη,
- Του προϊόντος / της παρουσίασης που δημιουργεί ο μαθητής,
- Των κριτηρίων αξιολόγησης.

Ως τελική εργασία μπορεί να ληφθεί υπόψη και μία γραπτή δοκιμασία (διαγώνισμα), με την προϋπόθεση ότι λαμβάνει υπόψη τους στόχους και τα κριτήρια του μαθήματος. Επίσης ως τελική εργασία μπορεί να λειτουργήσει κάθε εργασία που επιτρέπει στους μαθητές να προβάλλουν την κατανόηση της πρότασης διερεύνησης της ενότητας, όπως προφορική παρουσίαση ή γραπτή εργασία, κυρίως στο σχολείο ή σπανιότερα στο σπίτι (λ.χ. παραγωγή κειμένου, debate, παρουσίαση, project, συνθετική δημιουργική εργασία κ.ά.)

Επικοινωνιακό Πλαίσιο και Γλώσσα

Το επικοινωνιακό πλαίσιο και η γλώσσα συνδέονται με όλα τα διδακτικά αντικείμενα και αφορούν:

- Τη σαφή και προσεγμένη διατύπωση
- Τη χρήση κατάλληλης ορολογίας
- Την ακριβή χρήση των συμβάσεων (βιβλιογραφικών, γλωσσικών, επιστημονικών ...)
- Επομένως, καλλιεργείται και αξιολογείται σε όλα τα μαθήματα.

Αξιολόγηση και εργασία στο σπίτι (καθήκοντα)

Η εργασία στο σπίτι θεωρείται απαραίτητο συμπλήρωμα της εργασίας που πραγματοποιείται στην τάξη. Συμβάλλει στην περαιτέρω κατανόηση και αφομοίωση της γνώσης, δίνει την ευκαιρία στον μαθητή να διαπιστώσει εξατομικευμένα τα σημεία στα οποία χρειάζεται να δώσει έμφαση, και επιτρέπει την ανάδυση αποριών και δυσκολιών. Η εργασία στο σπίτι μπορεί να αξιοποιηθεί κυρίως στο πλαίσιο της διαμορφωτικής αξιολόγησης και σπανιότερα ως τελική αξιολόγηση.

Οι επικεφαλής των ομάδων μαθημάτων και οι διδάσκοντες οφείλουν να συντονίζουν τον προγραμματισμό τους, ώστε να λαμβάνουν υπόψη τις ανάγκες και τις συνολικές υποχρεώσεις των μαθητών.

Κριτήρια αξιολόγησης και επίπεδα επίδοσης

Η αξιολόγηση όπως περιγράφεται στο *MYP: From Principles into Practice (for use from September 2014 or January, updated September 2017)* και οι οδηγοί για τις ομάδες μαθημάτων χρησιμοποιούνται σε συνδυασμό με τις οδηγίες αξιολόγησης όπως έχουν σχεδιαστεί από το Εθνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα, για να διασφαλιστούν η καθολικότητα, η αντικειμενικότητα και η ακρίβεια της αξιολόγησης, ενώ λαμβάνονται σταθερά υπόψη οι ανάγκες του μαθητή. Η θεώρηση του MYP αναγνωρίζει τη σημασία της αξιολόγησης όχι μόνο του τελικού προϊόντος αλλά της διαδικασίας μάθησης και αποδέχεται ότι οι μαθητές πρέπει να έχουν πολλαπλές ευκαιρίες να δείξουν τις ικανότητές τους και να αναλάβουν την πρωτοβουλία της μάθησής τους.

Στο Κολλέγιο Ανατόλια το MYP είναι ένα πρόγραμμα τετραετές. Οι καθηγητές έχουν αντιστοιχίσει τους στόχους του MYP με τα μαθησιακά αποτελέσματα του Εθνικού Εκπαιδευτικού Συστήματος. Τα κριτήρια αξιολόγησης του MYP παραμένουν σταθερά σε κάθε ομάδα μαθημάτων, αλλά διαβαθμίζονται ως προς τη δυσκολία τους.

Σε κάθε ομάδα μαθημάτων του MYP αντιστοιχούν 4 συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι και το επίπεδο επίτευξης κάθε στόχου εκτιμάται με βάση αντίστοιχα κριτήρια αξιολόγησης. Έτσι, εάν για παράδειγμα ο στόχος Α σε ένα μάθημα είναι η γνώση και η κατανόηση του αντικειμένου, τότε εφαρμόζεται το αντίστοιχο κριτήριο Α: «Γνώση και κατανόηση». Κάθε κριτήριο έχει 9 επίπεδα επίδοσης (0-8), τα οποία κατανέμονται σε τέσσερις ζώνες που αντιστοιχούν σε

- **περιορισμένη** (1-2),
- **επαρκή** (3-4),
- **καλή** (5-6) και
- **εξαιρετική** (7-8) επίδοση.

Σε κάθε ζώνη αντιστοιχεί ένας περιγραφικός δείκτης, με τον οποίο οι διδάσκοντες προσδιορίζουν την επίδοση των μαθητών.

Η επίδοση σε κάθε κριτήριο δεν αποτελεί βαθμολογία αλλά εκτίμηση του επιπέδου που έχουν κατακτήσει οι μαθητές-τριες. Κάθε κλίμακα έχει ανώτατο επίπεδο το 8 και επομένως η βέλτιστη επίδοση στο σύνολο των 4 κριτηρίων είναι 32.

Ειδικότερα, τα κριτήρια αξιολόγησης για κάθε ομάδα μαθημάτων είναι τα εξής:

	A	B	C	
Κλασικές γλώσσες Αρχαία Ελληνικά	Γλωσσική κατανόηση	Κατανόηση κειμένου	Ανάλυση κειμένου	Σύνδεση πολιτισμών και κοινωνιών
Άτομα και Κοινωνίες Ανθρωπιστικές σπουδές	Γνώση και κατανόηση	Έρευνα	Επικοινωνία	Κριτική σκέψη
Γλώσσα και Λογοτεχνία Νέα Ελληνικά	Ανάλυση	Οργάνωση	Παραγωγή κειμένου	Χρήση της γλώσσας
Καλλιτεχνικά Εικαστικά - Μουσική	Έρευνα	Ανάπτυξη	Δημιουργία Εκτέλεση	Αξιολόγηση
Μαθηματικά	Γνώση και κατανόηση	Διερεύνηση μοτίβων	Επικοινωνία	Εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο
Ξένες γλώσσες Αγγλικά- Γαλλικά - Γερμανικά	Ακουστική κατανόηση	Γραπτή κατανόηση	Παραγωγή προφορικού λόγου	Παραγωγή γραπτού λόγου
Σχεδιασμός Πληροφορική - Τεχνολογία - Οικιακή Οικονομία	Έρευνα και ανάλυση	Ανάπτυξη ιδεών	Δημιουργία λύσης	Αξιολόγηση
Φυσικές Επιστήμες Βιολογία-Φυσική-Χημεία	Γνώση και κατανόηση	Έρευνα και σχεδιασμός	Εφαρμογή και εκτέλεση	Αναστοχασμός στις συνέπειες της επιστήμης
Φυσική Αγωγή	Γνώση και κατανόηση	Σχεδιασμός	Εφαρμογή και εκτέλεση	Αναστοχασμός και βελτίωση

Διαδικασία αξιολόγησης και υπολογισμός της βαθμολογίας

Σε κάθε δραστηριότητα τίθενται ένας ή περισσότεροι στόχοι, και η αξιολόγηση γίνεται με βάση τα αντίστοιχα κριτήρια. Δεν δίνεται ένας συνολικός βαθμός, αλλά σε κάθε δραστηριότητα που διεκπεραιώνει ο μαθητής αξιολογείται το επίπεδο της επίδοσης για κάθε κριτήριο χωριστά. Για κάθε δραστηριότητα αξιολόγησης οι διδάσκοντες οφείλουν να γνωστοποιούν στους μαθητές με ρητό και σαφή τρόπο τα εξής:

- τους στόχους και τα επιμέρους ζητούμενα της δραστηριότητας
- τη μορφή και το επικοινωνιακό πλαίσιο που ζητείται
- τα κριτήρια αξιολόγησης και, αν κρίνεται απαραίτητο, την κλίμακα διαβάθμισης ανά κριτήριο (ρουμπρίκα)
- την προθεσμία κατάθεσης της δραστηριότητας.

Η συνολική αξιολόγηση του μαθητή προκύπτει από:

1. τις τελικές αξιολογήσεις κάθε ενότητας
2. τις ωριαίες υποχρεωτικές γραπτές δοκιμασίες, οι οποίες πραγματοποιούνται κατόπιν προειδοποίησης κατά τη διάρκεια των τετραμήνων και καλύπτουν την ύλη της ενότητας υπό τον όρο ότι προηγήθηκε κατά το προηγούμενο μάθημα σχετική ανακεφαλαίωση
3. τις γραπτές ανακεφαλαιωτικές και απολυτήριες εξετάσεις της εξεταστικής περιόδου Μαΐου-Ιουνίου.

Όπου δεν είναι σαφές σε ποιο επίπεδο αντιστοιχεί η εργασία του μαθητή, οι καθηγητές χρησιμοποιούν την επαγγελματική τους κρίση, για να επιλέξουν σε ποιο επίπεδο αντιστοιχεί πληρέστερα η εργασία του μαθητή (“**best-fit**”).

Η καθημερινή συμμετοχή του μαθητή στη διδακτική - μαθησιακή διαδικασία, καθώς και τα ολιγόλεπτα τεστ, όπως και η αυτοαξιολόγηση και η ετεροαξιολόγηση αξιοποιούνται ως εργαλεία της διαμορφωτικής αξιολόγησης.

Στο τέλος του τετραμήνου εκτιμάται η επίδοση του μαθητή ανά κριτήριο, ανάλογα με το επίπεδο που θεωρεί ο διδάσκων ότι έχει κατακτηθεί, με βάση τα στοιχεία που προκύπτουν από τις επιμέρους δραστηριότητες. Το τελικό επίπεδο κάθε κριτηρίου αθροίζεται με τα υπόλοιπα και προκύπτει ένας διψήφιος αριθμός, ο οποίος ανάγεται στην κλίμακα του 20 (σύμφωνα με το ελληνικό σύστημα).

Στα μαθήματα που εξετάζονται κατά τις γραπτές ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις Μαΐου-Ιουνίου κάθε γραπτό αξιολογείται με βάση τις οδηγίες του αρμόδιου υπουργείου στην κλίμακα του 20. Για τα μαθήματα αυτά ο γραπτός βαθμός των εξετάσεων αποτελεί το 1/3 της συνολικής βαθμολογίας του μαθητή στο γυμνάσιο, ενώ στο λύκειο το 1/2. Για τα μαθήματα που δεν εξετάζονται κατά τις γραπτές ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις Μαΐου-Ιουνίου ο βαθμός της ετήσιας επίδοσης των μαθητών ισοδυναμεί με τον μέσο όρο των βαθμών του πρώτου και του δεύτερου τετραμήνου.

Στάθμιση της βαθμολογίας

Η τελική αξιολόγηση βασίζεται σε κοινές προσδοκίες για όλους τους μαθητές της τάξης. Στην πορεία των ενοτήτων οι μαθητές ενημερώνονται αντίστοιχα σε σχέση με τους στόχους και τα κριτήρια της ομάδας μαθημάτων. Οι συνδιδάσκοντες συνέρχονται σε τακτά διαστήματα και συγκρίνουν την εκτίμησή τους σχετικά με τα επίπεδα επίδοσης σε συγκεκριμένες δραστηριότητες που έχουν εκπονήσει οι μαθητές, ώστε να διαμορφώνεται κοινό κριτήριο κατά τη βαθμολόγηση (cross-marking). Πριν από τη στάθμιση της βαθμολογίας οι συνδιδάσκοντες έχουν συζητήσει τις προσδοκίες από την εργασία και την ανταπόκριση στα κριτήρια. Με τον τρόπο αυτό συμφωνούν στην εξαγωγή σαφών συμπερασμάτων σε σχέση με την εφαρμογή των στόχων και των κριτηρίων στη συγκεκριμένη δραστηριότητα.

Η διαδικασία αυτή πραγματοποιείται στην περίπτωση της τελικής αξιολόγησης για κάθε ενότητα με την επιλογή και βαθμολόγηση από τους συνδιδάσκοντες από κοινού δειγμάτων εργασιών και για τις τέσσερις ζώνες επίδοσης (περιορισμένη – επαρκή – πολύ καλή– εξαιρετική).

Κοινοποίηση της επίδοσης και της βαθμολογίας

Οι μαθητές ενημερώνονται για την πορεία της επίδοσής τους από τον διδάσκοντα μέσω προφορικών ή γραπτών σχολίων και παρατηρήσεων και μέσω της φόρμας αξιολόγησης με τους περιγραφικούς δείκτες που συνοδεύουν κάθε δραστηριότητα (ρουμπρίκα).

Οι διδάσκοντες οφείλουν να αξιολογούν και να επιστρέφουν τις εργασίες αξιολογημένες σύμφωνα με τις οδηγίες και τα κριτήρια και σε εύλογο χρονικό διάστημα, ώστε η ανατροφοδότηση των μαθητών να πραγματοποιείται εγκαίρως εν όψει των επόμενων δραστηριοτήτων.

Οι γονείς ενημερώνονται προφορικά σε τακτά διαστήματα (όπως ορίζεται από τον προγραμματισμό του Κολλεγίου) σε κατ' ιδίαν συναντήσεις με τον κάθε διδάσκοντα του παιδιού τους για την πορεία της μάθησης και την επίδοση του μαθητή.

Μετά από την αξιολόγησή τους οι εργασίες αξιοποιούνται από τους μαθητές αλλά και από τους καθηγητές για τον αναστοχασμό και για αναφορά ενόψει νέων δραστηριοτήτων.

Στο τέλος κάθε τετραμήνου, οι μαθητές λαμβάνουν έλεγχο επίδοσης στον οποίο περιλαμβάνονται:

- η επίδοση στο μάθημα ανά κριτήριο (περιγραφική αξιολόγηση)
- η επίδοση στο μάθημα με αναγωγή στην κλίμακα 1-20 (κλίμακα ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, βλέπε παρακάτω Πίνακας 1)
- η τελική επίδοση στο μάθημα στην κλίμακα 1-7 (κλίμακα ΜΥΡ) στο τέλος κάθε σχολικού έτους (βλέπε παρακάτω Πίνακας 2)

Πίνακας αναγωγής βαθμολογίας για 4 κριτήρια (1)

Άθροισμα κριτηρίων Criterion total	Ελληνικός βαθμός Greek grade		
1	1-9	17	14
2		18	
3		19	15
4		20	
5		21	16
6		22	
7		23	
8		24	17
9		25	
10	10	26	18
11	11	27	
12	12	28	19
13	12	29	
14	13	30	20
15	13	31	
16	13	32	

Πίνακας τελικής επίδοσης στην κλίμακα 1-7 (2)

Επίπεδο		Περιγραφή
1	1-5	Ελάχιστη ανταπόκριση στους στόχους.
2	6-9	Πολύ περιορισμένη επίδοση ως προς τους στόχους. Ο μαθητής δυσκολεύεται να κατανοήσει τις γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται και δεν είναι σε θέση να τις εφαρμόσει πλήρως στα συνήθη πλαίσια ακόμη και με καθοδήγηση.
3	10-14	Περιορισμένη επίδοση ως προς την πλειοψηφία των στόχων, ή σαφείς δυσκολίες σε αρκετά σημεία. Ο μαθητής επιδεικνύει περιορισμένη κατανόηση σχετικά με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται και είναι σε θέση να τις εφαρμόσει πλήρως στα συνήθη πλαίσια μόνον κατόπιν καθοδήγησης.
4	15-18	Ο μαθητής κατανοεί σε γενικές γραμμές τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες και είναι σε θέση να τις εφαρμόσει αποτελεσματικά στα συνήθη πλαίσια. Περιστασιακά επιδεικνύει αναλυτική σκέψη.
5	19-23	Ο μαθητής κατανοεί σε βάθος τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες και είναι σε θέση να τις εφαρμόσει αποτελεσματικά σε ποικίλα πλαίσια. Περιστασιακά επιδεικνύει πρωτοτυπία, αφομοίωση και αναλυτική σκέψη.
6	24-27	Ο μαθητής κατανοεί σε βάθος και με συνέπεια τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες και είναι σε θέση να τις εφαρμόσει αποτελεσματικά σε ποικίλα πλαίσια. Επιδεικνύει με συνέπεια πρωτοτυπία, αφομοίωση και αναλυτική σκέψη.

7	28-32	Ο μαθητής κατανοεί σε βάθος και με συνέπεια τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες και είναι σε θέση να τις εφαρμόσει σχεδόν άψογα σε μεγάλο εύρος πλαισίων. Επιδεικνύει με συνέπεια πρωτοτυπία, αφομοίωση και αναλυτική σκέψη. Το έργο του είναι υψηλού επιπέδου.
----------	-------	---

Χαρακτηρισμός επίδοσης μαθητών γυμνασίου:		Χαρακτηρισμός επίδοσης μαθητών λυκείου:	
		Κακώς	0 - 5
Ανεπαρκώς	0,1 - 9,9	Ανεπαρκώς	5,1 - 9,4
Μέτρια	10 - 12,4	Σχεδόν καλώς	9,5 - 13
Καλά	12,5 - 15,4	Καλώς	13,1 - 16
Πολύ καλά	15,5 - 18,4	Λίαν καλώς	16,1 - 18
Άριστα	18,5 - 20	Άριστα	18,1 - 20

ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ

Ορισμοί

Ακαδημαϊκή δεοντολογία: Η ακαδημαϊκή δεοντολογία αποτελεί μία κατευθυντήρια αρχή στην εκπαίδευση και μια επιλογή να ενεργούμε με υπεύθυνο τρόπο με τον οποίο οι άλλοι μπορούν να έχουν εμπιστοσύνη σε εμάς ως άτομα. Είναι το θεμέλιο για ηθική λήψη αποφάσεων και συμπεριφορά κατά την παραγωγή νόμιμης, αυθεντικής και έντιμης επιστημονικής εργασίας' (IB: Academic Integrity 3).

Ακαδημαϊκό παράπτωμα: Ός ακαδημαϊκό παράπτωμα των μαθητών ορίζεται η σκόπιμη ή ακούσια συμπεριφορά που έχει τη δυνατότητα να οδηγήσει τον μαθητή ή οποιονδήποτε άλλο στο να αποκτήσει ένα άδικο πλεονέκτημα σε ένα ή περισσότερα μέρη της αξιολόγησης. Η συμπεριφορά που μπορεί να οδηγήσει έναν άλλο μαθητή σε μειονεκτική θέση θεωρείται επίσης ακαδημαϊκό παράπτωμα.

Η ανάρμοστη συμπεριφορά περιλαμβάνει τη λογοκλοπή, τη συμπαιγνία, την αντιγραφή εργασίας και οποιαδήποτε άλλη συμπεριφορά που δίνει αθέμιτο πλεονέκτημα σε έναν μαθητή ή επηρεάζει τα αποτελέσματα ενός άλλου μαθητή (παραποίηση δεδομένων, παράπτωμα κατά τη διάρκεια μιας εξέτασης, δημιουργία πλαστών εντυπώσεων). (IB: Academic Integrity 3).

Είδος ανάρμοστης συμπεριφοράς	Ορισμός σύμφωνα με τον IB	Παραδείγματα
Λογοκλοπή	Η παρουσίαση, εσκεμμένα ή ακούσια, των ιδεών, του λόγου ή του έργου κάποιου άλλου χωρίς την πρέπουσα, σαφή και ρητή αναγνώριση. Αυτό περιλαμβάνει και τη χρήση μεταφρασμένου υλικού. (IB: From Principles into Practice 95)	Οικειοποίηση πληροφορίας γραμμένης από κάποιον άλλον. Για παράδειγμα: -Αντιγραφή και επικόλληση πληροφοριών από μια πηγή (π.χ. ιστότοπος, βιβλίο) για μια εργασία, χωρίς να αναγνωρίζεται ο συγγραφέας. -Μεταφορά πληροφοριών από μια πηγή και στη συνέχεια ισχυρισμός ότι αυτές οι πληροφορίες είναι δικές σου.
Για την αποφυγή λογοκλοπής: Να αναγνωρίζετε πάντα τον συγγραφέα του οποίου τις λέξεις ή τις ιδέες χρησιμοποιείτε. Η χρήση διαφόρων πηγών καθιστά την εργασία πιο αξιόπιστη. Να αναφέρετε πάντα την πηγή ρησιμοποιώντας κάποιο στυλ βιβλιογραφικής αναφοράς (π.χ. MLA)		
Συμπαιγνία	Η υποστήριξη από τον μαθητή ακαδημαϊκού	-Ο μαθητής επιτρέπει σε κάποιον να αντιγράψει

	<p>παραπτώματος ενός άλλου μαθητή, όπως το να επιτρέπει ένας μαθητής η εργασία του να αντιγράφεται ή να κατατίθεται προς αξιολόγηση από άλλον μαθητή. (IB: From Principles into Practice 95)</p>	<p>την εργασία του. -Ο καθηγητής ζητάει από τον μαθητή να εργαστεί σε ομάδα και αυτός καταθέτει τη δουλειά που έκανε με άλλους, μόνο με το δικό του όνομα. -Ο καθηγητής ζητάει από τον αθητή να εργαστεί σε ομάδα, είναι ο μόνος στην ομάδα που εργάζεται και στο τέλος καταθέτει τη δουλειά σου με τα ονόματα όλων των μαθητών. -Ο καθηγητής ζητάει από τον μαθητή να εργαστεί ατομικά, αλλά αυτός εργάζεται με άλλους μαθητές ή μοιράζεται τη δουλειά του με άλλους μαθητές. -Κατά τη διάρκεια μιας εξέτασης μοιράζεσαι τις απαντήσεις του με άλλους μαθητές.</p>
<p style="text-align: center;">Για την αποφυγή συμπαιγνίας:</p> <p>Οι μαθητές ακολουθούν πάντα τις οδηγίες των καθηγητών για την εργασία που έχουν να καταθέσει και να ρωτούν τους καθηγητές αν χρειάζονται περαιτέρω διευκρίνιση. Κατά τη διάρκεια μιας εξέτασης οι μαθητές επικεντρώνονται στο δικό τους γραπτό και βεβαιώνονται ότι η δουλειά που παραδίδουν στο τέλος είναι αποκλειστικά δική τους.</p>		
<p>Αντιγραφή</p>	<p>Η παρουσίαση της ίδιας εργασίας από περισσότερους από έναν μαθητές ή από τον ίδιο μαθητή για διαφορετικά μέρη της αξιολόγησης. (IB: From Principles into Practice, p.95)</p>	<p>-Ο μαθητής ολοκλήρωσε μία εργασία για ένα μάθημα και στη συνέχεια αντέγραψε κομμάτια της για να ολοκληρώσει μια άλλη εργασία σε ένα άλλο μάθημα ή για το ίδιο μάθημα αλλά σε διαφορετικό έτος.</p>
<p style="text-align: center;">Για την αποφυγή αντιγραφής:</p> <p>Όταν οι μαθητές έχουν μία εργασία, αρχίζουν πάντα ένα καινούριο έγγραφο με νέες πληροφορίες. Αν αναρωτιούνται αν μπορούν να χρησιμοποιήσουν υλικό από προηγούμενες εργασίες, αυτό το ελέγχουν με τον καθηγητή.</p>		

Αξία της ακαδημαϊκής εντιμότητας: Η ακαδημαϊκή εντιμότητα πρέπει να θεωρηθεί ως ένα σύνολο αξιών και δεξιοτήτων που προωθούν την προσωπική ακεραιότητα και τις ορθές πρακτικές στη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση. Επηρεάζεται και διαμορφώνεται από ποικίλους παράγοντες, όπως η πίεση από τους συνομηλίκους, η κουλτούρα, οι προσδοκίες των γονέων, τα πρότυπα και οι διδασκόμενες δεξιότητες.

Είναι επομένως απαραίτητο οι μαθητές - στο πλαίσιο της προσωπικής τους ακαδημαϊκής και ηθικής ανάπτυξης - να κατανοήσουν όχι μόνο τι συνιστά ακαδημαϊκή ανεντιμότητα, αλλά και την αξία της αυθεντικότητας της εργασίας, καθώς και τη σημασία του σεβασμού προς την πνευματική ιδιοκτησία ως μορφή αυτοσεβασμού και προσωπικής ακεραιότητας. (MYP: From principles into practice 77).

Αυθεντικότητα: Ένα αυθεντικό έργο είναι αυτό που βασίζεται στις ατομικές και πρωτότυπες ιδέες του μαθητή και αναγνωρίζει πλήρως τις ιδέες και το έργο των άλλων. Επομένως, όλες οι εργασίες προς αξιολόγηση, ανεξάρτητα από τη μορφή τους, πρέπει να χρησιμοποιούν πλήρως και αυθεντικά τη γλώσσα, την έκφραση και τις ιδέες του ίδιου του μαθητή. Όταν οι ιδέες ή το έργο ενός άλλου ατόμου εκπροσωπούνται στο έργο ενός μαθητή, είτε με τη μορφή άμεσης αναφοράς ή παραφράσεων, η πηγή ή οι πηγές αυτών των ιδεών ή του έργου πρέπει να αναγνωριστούν πλήρως και με τον αρμόζοντα τρόπο'. (MYP: From principles into practice 77).

Πνευματική ιδιοκτησία: Υπάρχουν πολλές διαφορετικές μορφές δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας, όπως διπλώματα ευρεσιτεχνίας, ηθικά δικαιώματα και πνευματικά δικαιώματα. Οι μαθητές πρέπει τουλάχιστον να γνωρίζουν ότι οι μορφές πνευματικής και δημιουργικής έκφρασης (π.χ. έργα λογοτεχνίας, τέχνης ή μουσικής, λογισμικό) πρέπει να γίνονται σεβαστές και προστατεύονται κανονικά από το νόμο' (MYP: From principles to practice 77). Επομένως, οι μαθητές και οι διδάσκοντες πρέπει πάντα να ακολουθούν τις προτεινόμενες οδηγίες και συμβάσεις, όταν χρησιμοποιούν, παραθέτουν ή αναφέρουν πηγές που αποτελούν πνευματική ιδιοκτησία άλλων.

Όσον αφορά τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας των πηγών που πρέπει να χρησιμοποιηθούν από εκπαιδευτικούς για εκπαιδευτικούς σκοπούς, σύμφωνα με τον ελληνικό νόμο 2121/1993: 'Επιτρέπεται, χωρίς την άδεια του δημιουργού και χωρίς αμοιβή, η αναπαραγωγή άρθρων νομίμως δημοσιευμένων σε εφημερίδα ή σε περιοδικό, σύντομων αποσπασμάτων έργου ή τμημάτων σύντομου έργου ή έργου των εικαστικών τεχνών νομίμως δημοσιευμένου, εφόσον γίνεται αποκλειστικά για τη διδασκαλία ή τις εξετάσεις σε εκπαιδευτικό ίδρυμα, στο μέτρο που δικαιολογείται από τον επιδιωκόμενο σκοπό, είναι σύμφωνη με τα χρηστά ήθη και δεν εμποδίζει την κανονική εκμετάλλευση. Η αναπαραγωγή πρέπει να συνοδεύεται από την ένδειξη της πηγής και των ονομάτων του δημιουργού και του εκδότη, εφόσον τα ονόματα αυτά εμφανίζονται στην πηγή'.

ΜΑΘΗΤΕΣ

- Η εντιμότητα και η υπευθυνότητα αποτελούν τη βάση των ακαδημαϊκών πρακτικών στο Κολλέγιο Ανατόλια, ενώ η ακαδημαϊκή δεοντολογία συνδέεται άρρηκτα με τις θεμελιώδεις αρχές και τους ακαδημαϊκούς στόχους τόσο στο MYP όσο και στο DP, όπως φαίνεται στο προφίλ των μαθητών του Ανατόλια.
- Σε σχέση με το Personal Project που οι μαθητές πρέπει να καταθέσουν στο MYP έτος 5 -καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας, οι μαθητές διατηρούν ένα λεπτομερές ημερολόγιο δράσεων, βάσει του οποίου μπορούν να υποστηρίξουν την πρόοδο του έργου τους.
- Το τελικό προϊόν και η έκθεση που υποβάλουν αναμένεται να είναι αυθεντικά δικά τους έργα.

Οι μαθητές αναμένεται να:

- συνεργάζονται ομαλά με τους συμμαθητές τους και τους διδάσκοντες όταν εργάζονται σε ομάδες
- σέβονται την αυθεντικότητα της δικής τους εργασίας και της εργασίας των άλλων
- παραφράζουν τις πληροφορίες και να αναφέρουν όλες τις πηγές πληροφοριών που χρησιμοποιούν για την έρευνά τους
- υποβάλλουν το πρώτο προσχέδιο των εργασιών που ανατίθενται, έτσι ώστε να υποστηρίζεται η αυθεντικότητα της τελικής τους εργασίας
- ακολουθούν το στυλ βιβλιογραφικής αναφοράς MLA. Υπάρχει ένας οδηγός για τις συμβάσεις MLA στην ατζέντα του σχολείου
- απευθύνονται στους καθηγητές τους και στους βιβλιοθηκονόμους, εάν χρειάζονται βοήθεια για την έρευνά τους.

Απαιτήσεις βιβλιογραφικής αναφοράς και ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων σε κάθε ΜΥΡ έτος

Οι απαιτήσεις βιβλιογραφικής αναφοράς και η ερευνητική ικανότητα που καλλιεργούνται είναι συγκεκριμένες για κάθε ΜΥΡ έτος 2-5 (Α΄ Γυμνασίου- Α΄ Λυκείου). Υπάρχει διαβάθμιση και περιγράφεται πλήρως στα παραρτήματα 1 και 2. Εφαρμόζεται σε όλα τα μαθήματα.

Στα ΜΥΡ έτη 2-4 διοργανώνονται εργαστήρια για την ακαδημαϊκή ακεραιότητα από τους βιβλιοθηκονόμους για όλους τους μαθητές. Στο ΜΥΡ έτος 5, συζητήσεις με τους βιβλιοθηκονόμους και τους προσωπικούς συμβούλους του έργου πραγματοποιούνται στην τάξη κατά τη διάρκεια των εβδομαδιαίων ωρών που είναι αφιερωμένες στο Personal Project.

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

- Οι καθηγητές, οι σχολικοί βιβλιοθηκονόμοι και οι σύμβουλοι Personal Project είναι υπεύθυνοι για την παροχή κατάλληλης καθοδήγησης στους μαθητές σχετικά με μεθόδους έρευνας και γραφής, παραπομπές, αναφορά και αναγνώριση πηγών, επιδεικνύοντας παράλληλα οι ίδιοι ορθές πρακτικές και προωθώντας την ακαδημαϊκή δεοντολογία.
- Η συντονίστρια του ΜΥΡ, οι επικεφαλής των τμημάτων και οι καθηγητές είναι υπεύθυνοι για τη διασφάλιση της τήρησης της πολιτικής ακαδημαϊκής δεοντολογίας σε κάθε μάθημα, και σε συνδυασμό με τους εκπαιδευτικούς διασφαλίζουν ότι όλοι οι μαθητές κατανοούν τους ορισμούς και τους όρους που αναφέρονται σε αυτό το έγγραφο.

ΓΟΝΕΙΣ

- Οι γονείς συνεργάζονται με τους διδάσκοντες, για να βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν την αξία της ακαδημαϊκής δεοντολογίας στην ακαδημαϊκή και προσωπική ανάπτυξη κάποιου.

Διαδικασίες που ακολουθούνται σε περίπτωση ακαδημαϊκού παραπτώματος

Σε περίπτωση ακαδημαϊκού παραπτώματος, σχετικά με τη διαμορφωτική ή τελική αξιολόγηση, ο καθηγητής εξηγεί στον μαθητή τις οδηγίες που παραβιάστηκαν και ειδοποιεί τον διευθυντή, ο οποίος με τη σειρά του ειδοποιεί τον συντονιστή ΜΥΡ και τους γονείς. Ο διευθυντής καταγράφει το συμβάν.

Σε περίπτωση λογοκλοπής, συμπαιγνίας και αντιγραφής, ο καθηγητής δίνει στον μαθητή μια δεύτερη ευκαιρία να ολοκληρώσει την εργασία, εάν αυτή είναι η πρώτη παράβαση. Σε συνεργασία με τους συμβούλους, ο καθηγητής καθοδηγεί τον μαθητή και παρέχει όλη την απαραίτητη υποστήριξη, ώστε ο μαθητής να κατανοήσει πλήρως και να υιοθετήσει τις σωστές πρακτικές.

Σε περίπτωση δεύτερης παράβασης, εάν πρόκειται για τελική εργασία, ο μαθητής λαμβάνει μηδέν για τη συγκεκριμένη εργασία. Εάν πρόκειται για διαμορφωτική εργασία, ο καθηγητής αναφέρει το συμβάν και ειδοποιείται ο διευθυντής και οι γονείς του. Στη συνέχεια, ο καθηγητής, ο διευθυντής και ο μαθητής συναντιούνται, για να δώσει ο μαθητής εξηγήσεις για το περιστατικό.

Σε περίπτωση παραπτώματος κατά τη διάρκεια των προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων–εκπαιδευτικός ακολουθεί τη διαδικασία που ορίζεται από την ελληνική νομοθεσία. Ο μαθητής συναντά τον διευθυντή, τους επιτηρητές και τον δάσκαλο, για να συζητήσουν το συμβάν. Ο μαθητής δεν λαμβάνει κανένα επίπεδο επιτυχίας και στην κλίμακα βαθμολόγησης λαμβάνει τον ελάχιστο βαθμό (01 στα 20).

Σε περιπτώσεις όπου υπάρχει ασυνέπεια μεταξύ της ποιότητας της εργασίας που ολοκληρώνεται στο σπίτι και της ποιότητας των καθηκόντων στην τάξη, ο καθηγητής εξηγεί στον μαθητή και στους γονείς ότι θα πρέπει να χρησιμοποιήσει την επαγγελματική του κρίση, για να εκτιμήσει την αντιπροσωπευτικότερη επίδοση (best-fit approach) και θα αποφασίσει ποιο είναι το επίπεδο επιτυχίας που αντιστοιχεί καλύτερα στην πραγματική επίδοση του μαθητή. Αυτό μπορεί να οδηγήσει στον αποκλεισμό από την αξιολόγηση ορισμένων ή όλων των εργασιών που ολοκληρώθηκαν στο σπίτι.

Σε περίπτωση διαπιστωμένου ακαδημαϊκού παραπτώματος στο Personal Project, ο μαθητής δεν λαμβάνει βαθμό.

Σε περιπτώσεις επαναλαμβανόμενων παραπτώματων, εκτός από τα προαναφερθέντα μέτρα, οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν πειθαρχικά μέτρα: ενημερώνουν τον διευθυντή και μαζί αποφασίζουν για την κατάλληλη ποινή.

Χρήση της τεχνολογίας

Οι μαθητές πρέπει να χρησιμοποιούν την τεχνολογία με λογικό και κατάλληλο τρόπο και πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τους θέματα ασφάλειας κατά τη χρήση της τεχνολογίας στο σχολείο και ειδικά όταν βρίσκονται εκτός σχολείου.

Ειδικότερα, οι μαθητές πρέπει να:

- Χρησιμοποιούν τους λογαριασμούς του Anatolia (login, e-mail, Amalthea) μόνο για σκοπούς που σχετίζονται με το σχολείο.
- Μην χρησιμοποιούν ποτέ ιδιωτικούς λογαριασμούς για σκοπούς που σχετίζονται με το σχολείο.
- Προστατεύουν όλα τα στοιχεία σύνδεσης και τους κωδικούς πρόσβασης, κοινοποιώντας τα μόνο στους τους γονείς τους.
- Να ανταλλάσσουν ηλεκτρονικά μηνύματα (email, chat, text) μόνο με άτομα που γνωρίζουν.
- Μην αποκαλύπτουν ποτέ προσωπικά στοιχεία, συμπεριλαμβανομένου του ονόματος, του αριθμού τηλεφώνου ή της διεύθυνσης του μαθητή, σε άγνωστο ιστότοπο ή άτομο.
- Διατηρούν όλο το ηλεκτρονικό περιεχόμενο των συσκευών τους (κείμενα, φωτογραφίες και βίντεο) πρόπον.
- Ειδοποιούν έναν γονέα ή έναν διδάσκοντα εάν συμβεί κάτι ακατάλληλο κατά τη χρήση της τεχνολογίας.

Οι εκπαιδευτικοί και το προσωπικό ακολουθούν τις ίδιες οδηγίες. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να διασφαλίζουν ότι όλη η πρόσβαση στο διαδίκτυο που προτείνουν είναι κατάλληλη για την ηλικία των μαθητών και ευθυγραμμισμένη με τους εκπαιδευτικούς σκοπούς και τις απαιτήσεις των αντίστοιχων τάξεων.

Χρήση τεχνητής νοημοσύνης και ακαδημαϊκή ακεραιότητα στην τάξη

Πλαίσιο

Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης προσφέρουν σημαντικά εκπαιδευτικά οφέλη, συμπεριλαμβανομένων νέων τρόπων ενασχόλησης με το περιεχόμενο και βελτίωσης της

διερευνητικής προσέγγισης. Για να διασφαλιστεί ότι τα αποτελέσματα αντικατοπτρίζουν τις πραγματικές γνώσεις και ικανότητες των παιδιών, τα εργαλεία αυτά πρέπει να χρησιμοποιούνται προσεκτικά.

Ορισμοί

- Περιεχόμενο που παράγεται από τεχνητή νοημοσύνη: Αναφέρεται σε οποιοδήποτε κείμενο, εικόνα ή δεδομένα που παράγονται από εργαλεία TN που προσομοιώνουν τις ανθρώπινες εκροές.
- Αναφορά πηγής: Η κατάλληλη αναγνώριση των εργαλείων TN και του περιεχομένου που προέρχεται από τη χρήση τους.

Ασφαλής χρήση της TN

- **Διαφάνεια:** Όλες οι χρήσεις της TN πρέπει να αναγνωρίζονται με διαφάνεια στην υποβολή ακαδημαϊκών εργασιών, αναφέροντας το συγκεκριμένο εργαλείο TN που χρησιμοποιήθηκε και τη συμβολή του στην εργασία.
- **Υπεύθυνη χρήση:** Η υπεύθυνη χρήση της TN περιλαμβάνει την εφαρμογή κριτικής σκέψης για τον εντοπισμό προκαταλήψεων, την αποφυγή ενίσχυσης προκαταλήψεων και την επαλήθευση των αποτελεσμάτων για την αποφυγή ψευδαισθήσεων.
- **Πρωτοτυπία:** Είναι κρίσιμο να κατανοήσετε ότι εργασίες που παράγονται, έστω και εν μέρει, από εργαλεία TN ως πρωτότυπο δημιούργημα του παιδιού. Αν και η TN μπορεί να βοηθήσει στη δημιουργία ιδεών και σχεδίων ή στην ανάλυση δεδομένων, το πρωταρχικό περιεχόμενο πρέπει να αντανakλά κατά κύριο λόγο τις πρωτότυπες σκέψεις και ερμηνείες του παιδιού.
- **Αναφορά:** Οποιοδήποτε περιεχόμενο που παράγεται από TN πρέπει να αναφέρεται ρητά και να παρατίθεται σωστά εντός της εργασίας και να περιλαμβάνεται στη βιβλιογραφία για την αποφυγή λογοκλοπής.
- **Ελεγχόμενη χρήση:** Η χρήση της TN διέπεται από ένα «σύστημα φωτεινών σηματοδοτών» που υπαγορεύει την έκταση της ενσωμάτωσης της TN με βάση τη φύση της εργασίας:

Το σύστημα φωτεινών σηματοδοτών

Το σύστημα φωτεινών σηματοδοτών κατηγοριοποιεί τον βαθμό στον οποίο τα εργαλεία TN μπορούν να χρησιμοποιηθούν:

Κλίμακα	Παράδειγμα χρήσης	Σχόλια	Παραδείγματα	Επιπλέον παραδείγματα
Καμμία χρήση	Καμμία χρήση εργαλείων ΤΝ	Χάνονται εκπαιδευτικά οφέλη και τεχνολογικές εξελίξεις.	Τα παιδιά αποφεύγουν όλα τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης.	Μη χρήση προσομοιώσεων που δημιουργούνται από τεχνητή νοημοσύνη στο μάθημα της φυσικής.
Ανεπαρκής χρήση	Χρήση τεχνητής νοημοσύνης για την ολοκλήρωση ολόκληρων εργασιών ή εξετάσεων.	Παραβιάζει την ακαδημαϊκή ακεραιότητα, δεν αντικατοπτρίζει την πραγματική κατανόηση ή προσπάθεια του παιδιού.	Το παιδί χρησιμοποιεί το ChatGPT για να γράψει ένα δοκίμιο και το υποβάλλει ως δική του εργασία.	Υποβολή εργαστηριακής αναφοράς που δημιουργείται από τεχνητή νοημοσύνη χωρίς τη διεξαγωγή του πειράματος.
Ορθή χρήση	Χρήση τεχνητής νοημοσύνης για τη δημιουργία ιδεών χωρίς περαιτέρω ανάπτυξη.	Ελάχιστη εμπλοκή, δεν αναπτύσσει πλήρως την κριτική σκέψη ή την κατανόηση.	Το παιδί χρησιμοποιεί την τεχνητή νοημοσύνη για να πάρει ιδέες για μία επιστημονική εργασία, αλλά δεν αναπτύσσει περαιτέρω αυτές τις ιδέες.	Χρήση τεχνητής νοημοσύνης για τη σύνταξη δοκιμίου στο μάθημα της Ιστορίας, αλλά όχι προσωπική ανάλυση.
Ορθή χρήση	Χρήση τεχνητής νοημοσύνης για τη σύνοψη ερευνητικών άρθρων χωρίς περαιτέρω ανάλυση.	Δεν έχει βάθος και κριτική σκέψη.	Το παιδί συνοψίζει διάφορες ερευνητικές εργασίες χρησιμοποιώντας τεχνητή νοημοσύνη, αλλά δεν προσθέτει τις δικές του ιδέες.	Χρήση τεχνητής νοημοσύνης για την παράφραση ενός σύνθετου κειμένου, αλλά όχι περαιτέρω ανάλυση αυτού.
Καλή χρήση	Χρήση της ΤΝ για την υποβοήθηση της έρευνας με τη δημιουργία ιδεών, τη διάθρωση σχεδίων και την ανάλυση δεδομένων, διασφαλίζοντας	Ενισχύει τη μάθηση, ενθαρρύνει την κριτική σκέψη και διατηρεί την ακαδημαϊκή ακεραιότητα.	Ένα παιδί χρησιμοποιεί ένα εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης για να συγκεντρώσει ερευνητικό υλικό και να δημιουργήσει τη δομή μίας εργασίας, και στη συνέχεια γράφει και	Χρήση τεχνητής νοημοσύνης για την ανάλυση των ιστορικών δεδομένων και στη συνέχεια ερμηνεία των

	παράλληλα ότι το περιεχόμενο είναι η πρωτότυπη εργασία του παιδιού.		αναλύει το περιεχόμενο μόνο του.	αποτελεσμάτων από το παιδί.
Καλή χρήση	Συνεργασία με την TN για την εξάσκηση γλωσσικών δεξιοτήτων, όπως ο έλεγχος της γραμματικής και η ενίσχυση του λεξιλογίου, κατά τη συγγραφή μίας έκθεσης.	Υποστηρίζει την εκμάθηση γλωσσών και παρέχει άμεση ανατροφοδότηση, προωθώντας την προσωπική βελτίωση.	Ένα παιδί χρησιμοποιεί την TN για να ελέγχει τη γραμματική και να εμπλουτίσει το λεξιλόγιο ενώ γράφει ένα δοκίμιο στα Γαλλικά, διασφαλίζοντας ότι η τελική εργασία είναι δική του.	Χρήση τεχνητής νοημοσύνης για την προσομοίωση συνομιλιών σε μια ξένη γλώσσα για τη βελτίωση των δεξιοτήτων ομιλίας.
Καλή χρήση	Χρήση TN για τη υλικού για εξάσκηση και αυτοαξιολόγηση κατά την προετοιμασία για εξετάσεις.	Ενθαρρύνει την ενεργό μάθηση και την αυτοαξιολόγηση.	Ένα παιδί χρησιμοποιεί ένα εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης για να δημιουργήσει ένα τεστ για εξάσκηση/αυτοαξιολόγηση για τη μελέτη της βιολογίας και εξετάζει τις απαντήσεις για να κατανοήσει τα λάθη.	Χρήση τεχνητής νοημοσύνης για τον εντοπισμό των βασικών εννοιών σε διάφορα μαθήματα.
Καλή χρήση	Χρήση της TN για να βοηθήσει στην οργάνωση χρονοδιαγραμμάτων και τον καθορισμό στόχων, εξασφαλίζοντας αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου για μία ατομική ή ομαδική εργασία.	Πρωθεί τις οργανωτικές δεξιότητες και την αποτελεσματική συνεργασία.	Ένα παιδί χρησιμοποιεί την TN για να δημιουργήσει ένα χρονοδιάγραμμα και να ορίσει στόχους για μία ομαδική εργασία Ιστορίας, διασφαλίζοντας ότι όλα τα μέλη βρίσκονται εντός χρονοδιαγράμματος.	Αξιοποίηση της TN για τη δημιουργία προγραμμάτων μελέτης και τον ορισμό υπενθυμίσεων για επερχόμενες προθεσμίες και εξετάσεις.

Αναφορά και αξιοπιστία

Τα παιδιά πρέπει να:

- παρέχουν σαφείς αναφορές για κάθε εργαλείο TN που χρησιμοποίησαν, συμπεριλαμβανομένων στιγμιότυπων οθόνης των αλληλεπιδράσεων.

- επαληθεύουν τις πληροφορίες που παρέχονται από την TN, καθώς αυτά τα εργαλεία δεν θεωρούνται αξιόπιστες ακαδημαϊκές πηγές.
- είναι προετοιμασμένα να στοιχειοθετήσουν προφορικά την εργασία τους, αν χρειαστεί, για να επιβεβαιώσουν την πρωτοτυπία των συνεισφορών τους.
- ακολουθούν [συγκεκριμένες οδηγίες](#) (και [περισσότερες](#)) για την αναφορά πηγών TN

Συνέπειες της κακής χρήσης

Σε περίπτωση ακαδημαϊκού παραπτώματος, που αφορά διαμορφωτική ή τελική αξιολόγηση, ο/η εκπαιδευτικός εξηγεί στο παιδί τις κατευθυντήριες γραμμές που παραβιάστηκαν και ενημερώνει τον/τη διευθυντή/διευθύντρια, που με τη σειρά τους καταγράφουν το περιστατικό και ενημερώνουν τη συντονίστρια του ΜΥΡ και τους γονείς.

Σε περίπτωση λογοκλοπής, ο/η εκπαιδευτικός δίνει στο παιδί μία δεύτερη ευκαιρία να ολοκληρώσει την εργασία, αν το περιστατικό είναι το πρώτο. Σε συνεργασία με τις/τους συμβούλους τμημάτων, ο/η εκπαιδευτικός καθοδηγεί το παιδί και παρέχει κάθε απαραίτητη υποστήριξη, ώστε το παιδί να κατανοήσει πλήρως και να υιοθετήσει τις σωστές πρακτικές.

Σε περίπτωση δεύτερου περιστατικού, αν πρόκειται για τελική εργασία, το παιδί λαμβάνει μηδέν για τη συγκεκριμένη εργασία. Αν πρόκειται για διαμορφωτική εργασία, ο/η εκπαιδευτικός αναφέρει το περιστατικό και ενημερώνεται ο/η διευθυντής/διευθύντρια και οι γονείς του. Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός, ο/η διευθυντής/διευθύντρια και το παιδί συναντώνται, για να δώσει το παιδί εξηγήσεις για το περιστατικό.

Η κακή χρήση της TN μπορεί να οδηγήσει σε αποτελέσματα που βασίζονται στην προκατάληψη- αν η εργασία ενός παιδιού αντανακλά κάτι τέτοιο, πρέπει να γίνει συζήτηση και η εργασία πρέπει να υποβληθεί εκ νέου χωρίς προκατάληψη, αλλιώς το παιδί θα λάβει μηδέν.

Εκπαιδευτική ευθύνη

Τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι υπεύθυνα για να:

- εξηγούν με σαφήνεια τους κανόνες και τις επιπτώσεις της χρήσης της TN στο πλαίσιο της παρούσας πολιτικής.
- προσφέρουν καθοδήγηση για να διασφαλίσουν ότι τα παιδιά χρησιμοποιούν την TN με υπευθυνότητα και δεοντολογία.
- ενθαρρύνουν τα παιδιά να ασχοληθούν κριτικά με τα αποτελέσματα της TN, προωθώντας τη βαθύτερη κατανόηση και την υπεύθυνη χρήση.

Τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού, σε συνεργασία με το τεχνικό τμήμα πληροφορικής του σχολείου, διασφαλίζουν ότι τα εργαλεία TN που παρέχουν στα παιδιά είναι ασφαλή στη χρήση από την άποψη:

- αξιοπιστίας,
- αντικειμενικότητας,
- περιεχομένου,
- καταλληλότητας για την ηλικία,
- προστασίας των προσωπικών πληροφοριών των παιδιών.

Ευθύνη και υποστήριξη

- Τα παιδιά αναμένεται να τηρούν τις παρούσες κατευθυντήριες γραμμές και να ζητούν διευκρινίσεις όταν χρειάζεται. Το εκπαιδευτικό προσωπικό και τα μέλη της βιβλιοθήκης είναι διαθέσιμα για να βοηθήσουν τα παιδιά να ενσωματώσουν και να παραθέσουν σωστά τα εργαλεία ΤΝ.
- Τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού συνεργάζονται και τους προσφέρεται υποστήριξη από το τεχνικό τμήμα πληροφορικής.
- Όλα τα εργαλεία ΤΝ που έχουν εγκριθεί από το τεχνικό τμήμα πληροφορικής του σχολείου είναι διαθέσιμα στο εκπαιδευτικό προσωπικό και στα παιδιά.

Παράρτημα 1

Για τις ερευνητικές εργασίες

Τάξη	Περιγραφή	Αντίστοιχη δεξιότητα
Α' γυμνασίου	<p>Στους μαθητές δίνονται από τον διδάσκοντα κείμενα (πηγές) μέσω της πλατφόρμας Amalthea ή εκτυπωμένα. Οι μαθητές αναζητούν στα κείμενα πληροφορίες (από κάθε κείμενο ζητούνται συγκεκριμένες πληροφορίες και όχι σύνθεση πληροφοριών από διαφορετικά κείμενα¹).</p> <p><u>Γραπτές πηγές:</u> Οι μαθητές</p> <ul style="list-style-type: none"> • υπογραμμίζουν στην πηγή τις πληροφορίες που χρειάζονται, • σχηματοποιούν με τον δικό τους τρόπο τις πληροφορίες αυτές (π.χ. σε bullets, στήλες, πίνακες) <p><u>Εικόνες – χάρτες:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • εντοπίζουν και καταγράφουν πληροφορίες 	<ul style="list-style-type: none"> • Πρόσβαση σε πληροφορίες για προσωπική ενημέρωση και ενημέρωση τρίτων • Συλλογή και ανάλυση δεδομένων για την εύρεση λύσεων • Συλλογή, καταγραφή και επαλήθευση δεδομένων
	<p>Στις πηγές γίνεται παράφραση, άρα οι μαθητές γράφουν με δικά τους λόγια τις πληροφορίες από το κείμενο (πηγή).</p>	Κατανόηση και σεβασμός των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας
	<p>Οι μαθητές παρουσιάζουν τις πηγές προαιρετικά σε μορφή MLA.</p>	
Β' γυμνασίου	<p>Στους μαθητές δίνονται από τον διδάσκοντα κείμενα (πηγές) -μέσω της πλατφόρμας Amalthea ή εκτυπωμένα. Από τους μαθητές ζητείται να τα <u>αξιολογήσουν</u> (ζητείται σύνθεση πληροφοριών από περισσότερα από ένα κείμενα). Προαιρετικά τους ζητείται να επιλέξουν μόνοι τους βιβλιογραφικές πηγές και να τις αξιολογήσουν.</p> <p><u>Γραπτές πηγές:</u> Οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • υπογραμμίζουν στην πηγή τις πληροφορίες που χρειάζονται, • σχηματοποιούν με τον δικό τους τρόπο τις πληροφορίες αυτές (π.χ. σε bullets, στήλες, πίνακες) 	<ul style="list-style-type: none"> • Πρόσβαση σε πληροφορίες για προσωπική ενημέρωση και ενημέρωση τρίτων. • Συσχετισμοί μεταξύ διαφορετικών πηγών πληροφόρησης • Χρήση κριτικών δεξιοτήτων για την ανάλυση και την ερμηνεία δημοσιεύσεων στα μέσα • Συλλογή και ανάλυση δεδομένων για την εύρεση λύσεων • Συλλογή, καταγραφή και επαλήθευση δεδομένων • Αξιολόγηση πηγών πληροφόρησης και ψηφιακών εργαλείων βάσει της

¹ σε περίπτωση που η έρευνα γίνεται στην τάξη παρουσία του διδάσκοντα μπορεί να γίνεται και σύνθεση πληροφοριών από διάφορες πηγές υπό καθοδήγηση.

	<p><u>Εικόνες – χάρτες:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • εντοπίζουν και καταγράφουν πληροφορίες. 	καταλληλότητάς τους για συγκεκριμένες δραστηριότητες
	Στις πηγές γίνεται παράφραση, άρα οι μαθητές γράφουν με δικά τους λόγια τις πληροφορίες από το κείμενο (πηγή).	<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση και σεβασμός των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας
	Οι μαθητές παρουσιάζουν τις πηγές σε μορφή MLA.	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση παραπομπών και αναφορών, υποσημειώσεων στο τέλος του κειμένου και οργάνωση της βιβλιογραφίας σύμφωνα με τις ισχύουσες συμβάσεις
Γ' γυμνασίου- Α' λυκείου	<p>Οι μαθητές επιλέγουν μόνοι τους βιβλιογραφικές πηγές (από περισσότερες από μία πηγή), κάνουν σύνθεση πληροφοριών και τις αξιολογούν.</p> <p><u>Γραπτές πηγές:</u> Οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • υπογραμμίζουν στην πηγή τις πληροφορίες που χρειάζονται, • σχηματοποιούν με τον δικό τους τρόπο τις πληροφορίες αυτές (π.χ. σε bullets, στήλες, πίνακες) <p><u>Εικόνες – χάρτες:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • εντοπίζουν και να καταγράφουν πληροφορίες. <p><u>Χαρακτηρισμός πηγής :</u> πρωτογενής, δευτερογενής, τριτογενής.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Πρόσβαση σε πληροφορίες για προσωπική ενημέρωση και ενημέρωση τρίτων. • Συσχετισμοί μεταξύ διαφορετικών πηγών πληροφόρησης • Χρήση κριτικών δεξιοτήτων για την ανάλυση και την ερμηνεία δημοσιεύσεων στα μέσα • Εύρεση, οργάνωση, ανάλυση, αξιολόγηση, σύνθεση και δεοντολογική χρήση πληροφοριών από διάφορες πηγές και μέσα
	Στις πηγές γίνεται παράφραση, άρα οι μαθητές γράφουν με δικά τους λόγια πληροφορίες από το κείμενο (η εργασία μπορεί να γραφτεί στον υπολογιστή και ελέγχεται στο turn-it in για την αυθεντικότητά της).	<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση και σεβασμός των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας
	Οι μαθητές παρουσιάζουν τις πηγές σε μορφή MLA.	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση παραπομπών και αναφορών, υποσημειώσεων στο τέλος του κειμένου και οργάνωση της βιβλιογραφίας σύμφωνα με τις ισχύουσες συμβάσεις

Φροντίζουμε να δώσουμε περιθώριο τουλάχιστον μιας εβδομάδας για να ολοκληρώσουν οι μαθητές τις εργασίες αυτές.

Παράρτημα 2

Για την αξιολόγηση των πηγών Γ' Γυμνασίου και Α' Λυκείου

Χαρακτηριστικά των πηγών	Ναι	Όχι
Επίκαιρο		
Είναι πρόσφατη η πληροφορία ή ξεπερασμένη;		
Έχει καταγραφεί κάποια κριτική ή κάποιο σχόλιο σχετικά με την πληροφορία;		
Σχετικότητα		
Συνδέεται η πληροφορία με το θέμα σας;		
Απαντά στα ερωτήματά σας;		
Εξετάσατε κι άλλες πηγές, πριν καταλήξετε σε αυτή;		
Εγκυρότητα		
Είναι ο συγγραφέας ειδικός για το συγκεκριμένο θέμα;		
Ο συγγραφέας λειτουργεί στο πλαίσιο κάποιου οργανισμού;		
Αξιοπιστία		
Οι πληροφορίες βασίζονται σε καταγεγραμμένη βιβλιογραφία;		
Μπορούμε να διασταυρώσουμε τις πληροφορίες με άλλες πηγές;		
Η γλώσσα και το ύφος δείχνουν αντικειμενικότητα;		
Υπάρχουν ορθογραφικά, γραμματικά ή τυπογραφικά λάθη;		
Σκοπός		
Στόχος της πηγής είναι η διδασκαλία, η συμβουλή;		

Χρήσιμες σημειώσεις

- μια πληροφορία είναι αξιόπιστη εφόσον είναι πρόσφατη. Μια παλιά πληροφορία πιθανώς να μην ισχύει πια.
- τα URL που καταλήγουν σε .edu ή .gov ή .org είναι έγκυρα ενώ σε .com, .net, .blogspot δεν είναι απαραίτητα έγκυρα

- η αντικειμενικότητα δηλώνει αξιοπιστία
- η ύπαρξη συντακτικών, λεξιλογικών ή ορθογραφικών λαθών δηλώνει αναξιπιστία
- όταν στόχος της πηγής είναι η διδασκαλία ή συμβουλή τότε συνήθως είναι αξιόπιστη η πηγή, ενώ αν στόχος είναι η ψυχαγωγία τότε δεν είναι αξιόπιστη

Για την αξιολόγηση των πηγών (Β' γυμνασίου)

Χαρακτηριστικά των πηγών	Ναι	Όχι
Επίκαιρο		
Είναι πρόσφατη η πληροφορία ή ξεπερασμένη;		
Εγκυρότητα		
Είναι ο συγγραφέας ειδικός για το συγκεκριμένο θέμα;		
Ο συγγραφέας λειτουργεί στο πλαίσιο κάποιου οργανισμού;		

Χρήση της Γλώσσας και το Πρόγραμμα Σπουδών

‘ΚΑΘΕ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ’

Τα Νέα Ελληνικά αποτελούν τη γλώσσα της διδασκαλίας και της επικοινωνίας σε ολόκληρο το πρόγραμμα σπουδών για όλα τα μαθήματα, με εξαίρεση τον τομέα Εκμάθησης Γλώσσας και, εν μέρει, τους τομείς Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Τέχνης. Με βάση την αρχή ότι ‘όλοι οι καθηγητές είναι καθηγητές γλώσσας’, τα μέλη του διδακτικού προσωπικού -ανεξαρτήτως ειδικότητας- κατανοούν τη σημασία της χρήσης της γλώσσας, όχι μόνο όσον αφορά την ορολογία αλλά και ως μέσου καλλιέργειας γλωσσικής κατάρτισης και γλωσσικών δεξιοτήτων. Στο Κολλέγιο Ανατόλια πιστεύουμε ότι η γλώσσα διδάσκεται όχι μόνο μέσα στην τάξη, αλλά επίσης σε όλες τις εγκαταστάσεις και δραστηριότητες. Για αυτό το λόγο, μεγάλη σημασία δίνεται στην οργάνωση της παρεχόμενης διδασκαλίας αλλά και σε κάθε είδος εξωσχολικής δραστηριότητας, έτσι ώστε η εκμάθηση της γλώσσας να υποστηρίζεται ουσιαστικά και η σημασία της να προωθείται σωστά. Εμπνευσμένο από τις αρχές του IB, το Κολλέγιο Ανατόλια αναγνωρίζει ότι η εκπαίδευση εκτείνεται πέρα από τα όρια της τάξης και ότι η γλώσσα αποτελεί ένα βασικό εργαλείο για την ενίσχυση των χαρακτηριστικών του προφίλ μαθητή του IB. Επομένως, το σχολείο ενισχύει τη μάθηση των μαθητών και ενθαρρύνει τη σωστή και αποτελεσματική χρήση της γλώσσας με ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων, οι οποίες περιλαμβάνουν την έκδοση εφημερίδων, διαγωνισμούς λόγου, ελληνικό τουρνουά ρητορικής, θεατρικές παραστάσεις, συμμετοχή σε λογοτεχνικούς διαγωνισμούς για μαθητές και άλλες δραστηριότητες, όχι μόνο στα Ελληνικά και στα Αγγλικά αλλά και σε κάποιες περιπτώσεις σε μια δεύτερη ξένη γλώσσα. Η γλωσσική ανάπτυξη υποστηρίζεται περαιτέρω από τις εγκαταστάσεις της βιβλιοθήκης στο Ανατόλια, οι οποίες περιλαμβάνουν πολλά βιβλία ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα (σε ψηφιακή και έντυπη μορφή), υποστηρίζοντας έτσι τις ανάγκες των μαθητών για ανάγνωση με σκοπό την αναψυχή, την ακαδημαϊκή μελέτη ή την έρευνα. Επιπλέον, οδηγίες πάνω στις ερευνητικές δεξιότητες δίνονται από το προσωπικό της βιβλιοθήκης αλλά και μέσα στις τάξεις, έτσι ώστε οι μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες πληροφοριακού γραμματισμού και πολυμεσικής παρουσίασης.

ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Η πολιτική του σχολείου σε σχέση με τη διδασκαλία της μητρικής γλώσσας συνοψίζεται στην άποψη ότι “κάθε μητρική γλώσσα είναι παγκόσμια” (όπως ισχυρίστηκαν οι Berger και Noam Chomski). Η συστηματική γνώση και χρήση της μητρικής γλώσσας μπορεί να αποτελέσει γερό θεμέλιο για την ανάπτυξη πολύγλωσσης προσωπικότητας, χαρακτηριστικό ζωτικής σημασίας για τον ιδανικό πολίτη του 21ου αιώνα, που του επιτρέπει να κατανοεί τους συνομιλητές του και να επικοινωνεί μαζί τους.

Σύμφωνα με την ελληνική νομοθεσία, η ελληνική γλώσσα διδάσκεται από το Νηπιαγωγείο μέχρι την Γ΄ τάξη Λυκείου και είναι η επίσημη γλώσσα διδασκαλίας για όλα τα άλλα μαθήματα, εκτός από εκείνα που αφορούν τη διδασκαλία ξένων γλωσσών.

Ως προς το περιεχόμενο της γλωσσικής διδασκαλίας το Κολλέγιο Ανατόλια ακολουθεί τις οδηγίες και τους στόχους όπως ορίζονται στο Εθνικό Πρόγραμμα Σπουδών, αλλά δεν σταματά εδώ. Προτεραιότητα δίνεται στη γλωσσική επίγνωση με την επικοινωνιακή διδασκαλία της γλώσσας. Προετοιμάζουμε τους μαθητές μας για τις υποχρεωτικές εξετάσεις στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους εμπλουτίζοντας επιπλέον το περιεχόμενο της διδασκαλίας με τη μελέτη ολόκληρων έργων (και όχι μόνο αποσπασμάτων) από την ελληνική και την παγκόσμια λογοτεχνία.

ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΦΑΣΕΙΣ

Στα μαθήματα εκμάθησης γλώσσας οι μαθητές χωρίζονται σε τμήματα ανάλογα με τον βαθμό εξοικείωσής τους με τη γλώσσα (τμήματα αρχαρίων, καλών και προχωρημένων). Κάθε επίπεδο επικεντρώνεται σε δύο φάσεις διδασκαλίας, επομένως συνολικά υπάρχουν 6 φάσεις. Κάθε φάση αντιστοιχεί σε ένα διαφορετικό επίπεδο προόδου σε δεξιότητες ακρόασης, ανάγνωσης, ομιλίας και γραφής. Οι φάσεις 1,2,3,4,5 και 6 αντιστοιχούν στα πιστοποιητικά A1,A2,B1,B2, Γ1 και Γ2 (σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες) όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα.

Φάση ΜΥΡ	Επίπεδο σύμφωνα με το CEFR	Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες	Γενικοί χαρακτηρισμοί χρήστη της γλώσσας
1	A1	Beginner	Αρχάριος χρήστης
2	A2	Elementary	
3	B1	Intermediate	Ανεξάρτητος χρήστης
4	B2	Upper intermediate	
5	Γ1	Advanced	Αυτάρκης χρήστης
6	Γ2	Proficient	

ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Στο Κολλέγιο Ανατόλια, η εκμάθηση Αγγλικών αποτελεί έναν από τους τρόπους εκπλήρωσης της απαίτησης του ΜΥΡ στον τομέα της Εκμάθησης Γλώσσας. Έχοντας βαθιά επίγνωση όλων των απτών τρόπων με τους οποίους η ευχέρεια στη χρήση της Αγγλική γλώσσας παρέχει τόσο επαγγελματικές ευκαιρίες όσο και έναν δεσμό με τη διεθνή κοινότητα, οι μαθητές θεωρούν την εκμάθηση της γλώσσας σημαντική προτεραιότητα. Οι μαθητές κατανοούν πόσο σημαντικό είναι να αναπτύξουν την ευχέρειά τους στις γλωσσικές δεξιότητες ακρόασης, ομιλίας, ανάγνωσης, γραφής, παρουσίασης και θέασης, καθώς εργάζονται για την απόκτηση μιας σφαιρικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο της προετοιμασίας τους για τη ζωή στον ανταγωνιστικό και διαρκώς μεταβαλλόμενο κόσμο μας.

Στόχος μας είναι να βοηθήσουμε κάθε μαθητή ξεχωριστά να επιτύχει ένα επίπεδο ισορροπημένης διγλωσσίας. Στο τέλος του προγράμματος ΜΥΡ εδώ στο Ανατόλια, οι μαθητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει την ικανότητα να επιδείξουν γνώση της Αγγλικής ισοδύναμη με αυτή της μητρικής τους γλώσσας.

Για το σκοπό αυτό, οι καθηγητές αναπτύσσουν ένα πρόγραμμα σπουδών που προσφέρει ευκαιρίες στους μαθητές να μάθουν την Αγγλική γλώσσα μελετώντας άλλους πολιτισμούς, αναπτύσσοντας γραμματισμό στην ανάλυση πολυτροπικών κειμένων και διεξάγοντας ουσιαστική έρευνα. Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να εξασκούν όλες τις γλωσσικές τους δεξιότητες σε όλα τα μαθήματα Αγγλικής γλώσσας καθημερινά. Με αυτό τον τρόπο, το πρόγραμμά μας παρέχει στους μαθητές μια ποικιλία πολύτιμων μαθησιακών εμπειριών που θα τους βοηθήσει να αναπτύξουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις που χρειάζονται για ακαδημαϊκή και προσωπική επιτυχία.

Στις εισαγωγικές εξετάσεις του Σχολείου οι υποψήφιοι μαθητές εξετάζονται γραπτά στα Αγγλικά. Σκοπός της εξέτασης είναι η ένταξη του μαθητή σε φάση διδασκαλίας ανάλογα με την επίδοσή του.

ΓΑΛΛΙΚΗ - ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Αναγνωρίζοντας ότι οι ξένες γλώσσες αποτελούν ένα εργαλείο για τη διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση και κατανόηση και ότι συμβάλλουν στην ευρύτητα του πνεύματος των μαθητών και τηρώντας τις κατευθυντήριες οδηγίες του Ελληνικού Εθνικού Προγράμματος Σπουδών για τις ξένες γλώσσες, εκτός από την Αγγλική γλώσσα, το Κολλέγιο Ανατόλια προσφέρει την επιλογή εκμάθησης δύο ακόμη ξένων γλωσσών: της Γαλλικής και της Γερμανικής γλώσσας. Στην Α΄ Γυμνασίου (ΜΥΡ έτος 2), οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν μία από αυτές τις γλώσσες. Οι βασικοί στόχοι στα μαθήματα εκμάθησης ξένης γλώσσας στο Κολλέγιο Ανατόλια είναι η ανάπτυξη από τους μαθητές όλων των στοιχείων επικοινωνιακής ικανότητας -γραμματικής, κοινωνιογλωσσικής, επικοινωνιακής και στρατηγικής έτσι ώστε να τους εφοδιάσουμε με τις απαραίτητες δεξιότητες του 21ου αιώνα, οι οποίες θα τους καταστήσουν υπεύθυνους και ενημερωμένους πολίτες του κόσμου.

Πριν από την έναρξη των μαθημάτων στο Γυμνάσιο, οι μαθητές εξετάζονται με ένα κατατακτήριο τεστ, το οποίο στοχεύει να προσδιορίσει τις ικανότητές τους και την πρότερη γνώση τους στη γλώσσα της επιλογής τους και να τους εντάξει στην ενδεδειγμένη φάση. Από την Α' Γυμνασίου μέχρι την Α' Λυκείου, οι μαθητές χωρίζονται σε τρία διαφορετικά επίπεδα: αρχαίων, μεσαίων και προχωρημένων. Η 2η ξένη γλώσσα διδάσκεται 2 διδακτικές ώρες την εβδομάδα από την Α' Γυμνασίου έως την Α' Λυκείου και για αυτό τον λόγο οι μαθητές μπορούν να φτάσουν μέχρι το τέλος της φάσης 3. Διαφορετικά είδη μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας χρησιμοποιούνται με στόχο την ανάπτυξη των τεσσάρων δεξιοτήτων που αφορούν μια ξένη γλώσσα: δεξιότητες ακρόασης, ανάγνωσης, ομιλίας και γραφής.

Η διδασκαλία των ξένων γλωσσών ενισχύεται και προάγεται και μέσω εξωδιδακτικών δραστηριοτήτων δεδομένου ότι η πολυγλωσσία και η πολυπολιτισμικότητα αποτελεί κεντρικό σημείο της διδασκαλίας στο Κολλέγιο Ανατόλια.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Κύριος σκοπός της διδασκαλίας του μαθήματος των Αρχαίων Ελληνικών τόσο στο Γυμνάσιο όσο και στο Λύκειο είναι η γνωριμία με τα πνευματικά έργα των αρχαίων Ελλήνων, τα οποία αποτέλεσαν τη βάση του δυτικοευρωπαϊκού πολιτισμού και έχουν σύνδεση με τη σύγχρονη ζωή. Επιθυμώντας να δημιουργήσουμε πολίτες ενεργούς, που επιδιώκουν την κατάκτηση της γνώσης, ώστε να κατανοούν τον κόσμο και να αντιμετωπίζουν κάθε ζήτημα κριτικά, να προσλαμβάνουν τα μηνύματα των κειμένων που διαβάζουν αλλά και να παραγάγουν τα δικά τους κείμενα σε νεοελληνικό λόγο, φροντίζουμε η διδασκαλία να εντάσσεται σε συγκεκριμένο επικοινωνιακό πλαίσιο και να συνδυάζεται με κάποιο κειμενικό είδος έτσι, ώστε οι μαθητές/τριες να εντοπίζουν τις γλωσσικές δομές στην εξωγλωσσική λειτουργία τους. Παράλληλα καταβάλλεται προσπάθεια να αποκτήσουν δεξιότητες στον χειρισμό της ορθογραφίας, του λεξιλογίου, της ετυμολογίας και της ιστορίας των λέξεων. Η αναζήτηση λημμάτων σε λεξικά και η σχετική έρευνα σε έντυπα και ηλεκτρονικά περιβάλλοντα αναδεικνύει την πορεία των λέξεων από τη διαχρονία στη συγχρονία.

Υιοθετούνται ποικίλες διδακτικές πρακτικές που καλλιεργούν τη διερευνητική μάθηση και τη συνεργασία των μαθητών εμπλέκοντας ενεργά τους μαθητές/μαθήτριες στην κατάκτηση της γνώσης. Οι διαθεματικές εργασίες διασφαλίζουν την οριζόντια συνεκτικότητα των επιμέρους θεματικών κλάδων και την ενοποίηση των γνωστικών αντικειμένων.

Είναι προφανές λοιπόν ότι η διδασκαλία του μαθήματος στοχεύει στην καλλιέργεια του γλωσσικού, κειμενικού, κριτικού και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών.

ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

Η πλειονότητα των μαθητών που είναι εγγεγραμμένοι ή επιθυμούν να εγγραφούν στο σχολείο έχουν τα Ελληνικά ως μητρική γλώσσα. Ωστόσο, το σχολείο έχει δεσμευτεί να βοηθήσει εκείνους τους μαθητές των οποίων η μητρική γλώσσα δεν είναι τα Ελληνικά. Οι καθηγητές Ελληνικής γλώσσας υποστηρίζουν εθελοντικά αυτούς τους μαθητές με επιπλέον μαθήματα μετά από το σχολείο.

Διαφοροποιημένες οδηγίες παρέχονται σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, ώστε να υποστηρίξουν της μάθησή τους και να εφαρμόσουν τους κανονισμούς του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος βάσει των οποίων εξετάζονται γραπτά και προφορικά. Επίσης, παρέχεται επιπλέον χρόνος ανάλογα με τη δυσκολία που αντιμετωπίζουν και τα γραμματικά και ορθογραφικά λάθη δεν λαμβάνονται υπόψη στη βαθμολόγηση των αντίστοιχων κριτηρίων. Οι καθηγητές ενθαρρύνουν τους μαθητές να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες σκέψης τους ενώ εργάζονται για τη βελτίωση των γλωσσικών τους ικανοτήτων.

ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ

Πολιτική για την προσβασιμότητα και τη συμπερίληψη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Στόχοι και Φιλοσοφία

Σύμφωνα με τη Φιλοσοφία του Κολλεγίου Ανατόλια, το πρόγραμμα ΜΥΡ ακολουθεί την **πολιτική των ίσων ευκαιριών** για όλους τους μαθητές του. Ως εκ τούτου, παρέχουμε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα με ίσες ευκαιρίες σε ένα περιβάλλον συμπερίληψης, ενθαρρύνοντας με αυτό τον τρόπο τους μαθητές του Σχολείου να αξιοποιήσουν το δυναμικό τους στο έπακρο. Το ΜΥΡ καλωσορίζει όλους τους μαθητές που χρειάζονται διευκολύνσεις για την ένταξή τους στις εκπαιδευτικές διαδικασίες και στις διαδικασίες αξιολόγησης.

Ειδικότερα, η τρέχουσα πολιτική έχει ως στόχο:

- Να διασφαλίζει την έγκυρη και έγκαιρη ανίχνευση και παραπομπή για περαιτέρω διαγνωστική αξιολόγηση των μαθητών που χρειάζονται διευκολύνσεις για την ένταξή τους στις εκπαιδευτικές διαδικασίες και στις διαδικασίες αξιολόγησης.
- Να υποστηρίζει έγκαιρα και αποτελεσματικά τους μαθητές που χρειάζονται διευκολύνσεις για την ένταξή τους στις εκπαιδευτικές διαδικασίες και στις διαδικασίες αξιολόγησης, με τρόπο που παράλληλα να ενισχύει και την αυτοεκτίμησή τους.
- Να διασφαλίζει την ενημέρωση και την εκπαίδευση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να γνωρίζουν τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να συμβάλλουν στην υποστήριξη των μαθητών, ενώ παράλληλα θα αξιοποιούν και όλους τους διαθέσιμους πόρους του Σχολείου προς όφελος των μαθητών.
- Να εξασφαλίζει τις αρχές της εχεμύθειας και της διακριτικότητας στη μεταχείριση των μαθητών.
- Να ενθαρρύνει και να προωθεί μια σχέση επικοινωνιακής συνεργασίας Σχολείου και Οικογένειας, προκειμένου οι γονείς να είναι σε θέση να παρέχουν αντίστοιχη υποστήριξη στο σπίτι, αλλά και να συμβάλλουν στη διαδικασία λήψης αποφάσεων που αφορούν τα παιδιά τους.

Διαδικασίες

1. Εισαγωγικές εξετάσεις

Το Κολλέγιο Ανατόλια, ακολουθώντας και τις αντίστοιχες εγκυκλίους του Υπουργείου Παιδείας, παρέχει τη δυνατότητα στους μαθητές που έχουν διαγνωστεί από επίσημο κρατικό φορέα, να δίνουν

τις εισαγωγικές εξετάσεις με μία ή περισσότερες διευκολύνσεις, ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες τους και φυσικά τη γνωμάτευσή τους. Αρμόδιοι φορείς θεωρούνται τα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ.) και τα πιστοποιημένα από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα (ΙΠΔ). Στη γνωμάτευση αναγράφεται η διάγνωση του παιδιού, οι προτάσεις για την διευκόλυνση του μαθητή κατά την εκπαιδευτική διαδικασία και στις διαδικασίες αξιολόγησής του. Η χορηγούμενη από τα ανωτέρω Κέντρα γνωμάτευση θα γίνεται δεκτή από το σχολείο, εφόσον η διάγνωση του παιδιού έχει γίνει από διεπιστημονική ομάδα τριών ειδικών, οι οποίοι και θα συνυπογράψουν το έγγραφο. Οι διευκολύνσεις που δίνονται στους μαθητές για τις εισαγωγικές εξετάσεις από το Κολλέγιο Ανατόλια είναι οι εξής:

- Ξεχωριστή αίθουσα εξέτασης
- 25 – 50% επιπλέον χρόνο
- Παροχή δια ζώσης διευκολύνσεων
- Δυνατότητα ακρόασης των θεμάτων από έναν αναγνώστη
- Προφορική εξέταση
- Βαθμολόγηση των θεμάτων χωρίς να λαμβάνονται υπόψη τα ορθογραφικά, συντακτικά και γραμματικά λάθη του παιδιού

2. Διάγνωση των Μαθητών που χρειάζονται διευκολύνσεις για την ένταξη τους στις εκπαιδευτικές διαδικασίες και στις διαδικασίες αξιολόγησης

Για τους μαθητές που έχει γίνει διάγνωση ότι χρειάζονται διευκολύνσεις για την ένταξή τους στις εκπαιδευτικές διαδικασίες και στις διαδικασίες αξιολόγησης πριν την εγγραφή τους στο Σχολείο, οι γονείς θα πρέπει να ενημερώσουν το Διευθυντή του Σχολείου όσο το δυνατόν συντομότερα και να καταθέσουν τα απαιτούμενα δικαιολογητικά για την πιστοποίηση των αναγκών τους από τους αρμόδιους κρατικούς φορείς.

Σε περίπτωση που δεν υπάρχει ιστορικό διάγνωσης, αλλά μαθητές παρουσιάσουν μετά την εισαγωγή τους και κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους δυσκολίες στη μάθηση, τη συμπεριφορά ή το συναίσθημα μπορούν να παραπεμφθούν είτε από τους διδάσκοντες εκπαιδευτικούς (μετά από συγκατάθεση του γονέα) είτε από τους γονείς τους στο Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχολογικών Υπηρεσιών του Σχολείου. Το Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχολογικών Υπηρεσιών θα αναλάβει την αρχική διαγνωστική εκτίμηση των δυσκολιών του παιδιού και κατά περίπτωση θα παροτρύνει την περαιτέρω αξιολόγηση του παιδιού στους επίσημους κρατικούς φορείς σύμφωνα με το Νόμο [4547/2018](#) και την [Υπουργική Απόφαση 211076/ΓΔ4/13-12-2018](#). Για την διαδικασία παραπομπής για την αξιολόγηση των μαθητών από τα Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ. δείτε την επίσημη σελίδα του [εδώ](#).

Θα πρέπει να τονιστεί, πως στο πλαίσιο του προγράμματος ΜΥΡ του Κολλεγίου Ανατόλια μπορούν να εξυπηρετηθούν μαθητές με διαγνώσεις ειδικών μαθησιακών διαταραχών που χρειάζονται διευκολύνσεις για την ένταξή τους στις εκπαιδευτικές διαδικασίες και στις διαδικασίες αξιολόγησης, όπως επίσης και μαθητές με δυσκολίες που οφείλονται σε προβλήματα ψυχικής υγείας (π.χ. κατάθλιψη, άγχος).

3. Διευκολύνσεις / Υποστήριξη για την ένταξη των μαθητών στις εκπαιδευτικές διαδικασίες και στις διαδικασίες αξιολόγησης

Για τους μαθητές που παρουσιάζουν διαγνωσμένες δυσκολίες, το Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχολογικών Υπηρεσιών, παίρνει ένα πλήρες ιστορικό του παιδιού από τους γονείς του, επικοινωνεί με τους εκπαιδευτικούς του ή/και ακόμη και με το ίδιο το παιδί, και λαμβάνοντας υπόψη τη διάγνωση του παιδιού, αναλαμβάνει να σχεδιάσει ένα προτεινόμενο πρόγραμμα διευκολύνσεων του μαθητή κατά την εκπαιδευτική διαδικασία και κατά την διάρκεια των εξετάσεων του στο Σχολείο.

Κάποιες από τις προτεινόμενες διευκολύνσεις/ τρόποι υποστήριξης του μαθητή **κατά την διάρκεια της χρονιάς (εκπαιδευτική διαδικασία/ τεστ/ διαγωνίσματα)**, μπορεί να περιλαμβάνουν παρεμβάσεις όπως:

- Αλλαγή θέσης στην τάξη
- Χορήγηση επιπλέον χρόνου κατά τις γραπτές δοκιμασίες
- Ελάφρυνση του μαθητή από κάποιες ερωτήσεις εξέτασης
- Παροχή διευκρινίσεων για θέματα εξέτασης
- Παροχή βοηθημάτων (π.χ. σημειώσεις, διαγράμματα)
- Να μην λαμβάνονται υπόψη τα ορθογραφικά/ γραμματικά/ συντακτικά λάθη του μαθητή κατά την διόρθωση των γραπτών του

Κατά τις **τελικές, προαγωγικές ή απολυτήριες εξετάσεις**, οι μαθητές που φέρουν γνωμάτευση από τους αρμόδιους κρατικούς φορείς από την οποία προκύπτει ότι η επίδοσή τους στα μαθήματα δεν είναι δυνατόν να ελεγχθεί με γραπτές εξετάσεις, έχουν τη δυνατότητα να εξεταστούν προφορικά, να έχουν διά ζώσης διευκολύνσεις και επιπλέον χρόνο. Ωστόσο, στο σημείο αυτό θα πρέπει να τονιστεί, πως το Σχολείο ενθαρρύνει τους μαθητές του Γυμνασίου, με διάγνωση ειδικών μαθησιακών διαταραχών να εξασκούνται γραπτά μαζί με τους συμμαθητές τους και να μην κάνουν χρήση του δικαιώματος της προφορικής εξέτασης. Με τον τρόπο αυτό, θα καταφέρουν να εξασκήσουν τις ικανότητες γραπτής έκφρασης και πειθαρχίας κάτω από συγκεκριμένες και σχετικά στρεσογόνες συνθήκες, και το σχολείο θα εντοπίσει με πιο αντικειμενικό και συστηματικό τρόπο τις δυνατότητες

και τις αδυναμίες του κάθε μαθητή. Σε διαφορετική περίπτωση παρατηρείται συχνά πως οι μαθητές εμφανίζουν μειωμένο κίνητρο και εκλαμβάνουν την όλη διαδικασία ως επιείκεια απέναντί τους.

Αντίθετα, για τους μαθητές του Λυκείου συστήνεται να αξιοποιήσουν αυτή τη δυνατότητα προφορικής εξέτασης κατά τις προαγωγικές εξετάσεις – εφόσον το δικαιούνται με βάση τη γνωμάτευση κρατικού φορέα - ειδικά αν πρόκειται να δώσουν Πανελλαδικές εξετάσεις με αυτό τον τρόπο.

Επιπλέον το Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχολογικών Υπηρεσιών προσφέρει **εξατομικευμένο πρόγραμμα υποστήριξης**, εφόσον το επιλέξουν οι γονείς το οποίο περιλαμβάνει:

- Συμβουλευτική στην οικογένεια
- Παροχή ειδικών οδηγιών προς τους διδάσκοντες για τη διαφοροποίηση εντός τάξης, υπό την
- εποπτεία του εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής
- Μικρο-ομαδική και εξατομικευμένη υποστήριξη εκτός τάξης
- Αξιολόγηση προόδου μετά από κάθε τετράμηνο με γραπτή αναφορά.

Ευθύνες και Ρόλοι

Διευθυντές

Οι Διευθυντές καταγράφουν τους μαθητές με διαγνωσμένες δυσκολίες και συλλέγουν από τους γονείς τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Ενημερώνουν τους γονείς για το νομικό πλαίσιο και τις διαδικασίες που πρέπει να ακολουθούνται.

Επίσης, ενημερώνουν τους διδάσκοντες σχετικά με το ποιοι μαθητές χρειάζονται διευκολύνσεις για την ένταξή τους στις εκπαιδευτικές διαδικασίες και στις διαδικασίες αξιολόγησης και ποιες νόμιμες διευκολύνσεις θα πρέπει να τους παράσχουν. Η ενημέρωση αυτή πραγματοποιείται στις αρχές του Σεπτεμβρίου. Στην περίπτωση που η διάγνωση προκύπτει αργότερα οι Διευθυντές συγκαλούν τους διδάσκοντες του συγκεκριμένου μαθητή σε συνεδρίαση προκειμένου να τους ενημερώσουν. Τους ενημερώνουν, ακόμα, για το ποιοι μαθητές έχουν δηλώσει την επιθυμία να εξεταστούν προφορικά. Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, εφόσον υπάρξει αντικατάσταση εκπαιδευτικού που έφυγε με άδεια, ενημερώνουν τον/την αντικαταστάτη.

Διδάσκοντες

Οι διδάσκοντες έχουν την ευθύνη να κρατούν στο αρχείο τους τα ονόματα των μαθητών που χρειάζονται διευκολύνσεις για την ένταξή τους στις εκπαιδευτικές διαδικασίες και στις διαδικασίες

αξιολόγησης και να είναι ενημερωμένοι σχετικά με την πολιτική του σχολείου για τους μαθητές αυτούς. Επίσης, είναι ευθύνη τους να συνεργάζονται στενά με τις ψυχολόγους του σχολείου στο σχεδιασμό και την εφαρμογή διευκολύνσεων/ υποστήριξης στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχολογικών Υπηρεσιών

Το Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχολογικών Υπηρεσιών και η Υπηρεσία Μαθησιακής Υποστήριξης του σχολείου συνεργάζονται με τους διευθυντές και είναι υπεύθυνο για την εξέταση των δικαιολογητικών που προσκομίζουν οι γονείς προκειμένου να ενημερωθούν για τη διάγνωση και τη φύση των δυσκολιών του μαθητή. Αναλαμβάνουν να ενημερώσουν τους διδάσκοντες σχετικά με τα χαρακτηριστικά και τις ιδιαιτερότητες των διαφορετικών τύπων των δυσκολιών. Αυτή η ενημέρωση πραγματοποιείται στην πρώτη συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων στις αρχές του Σεπτεμβρίου. Στην περίπτωση που η διάγνωση προκύπτει αργότερα μέσα στη σχολική χρονιά, οι ψυχολόγοι ή/και ειδικοί παιδαγωγοί κάνουν την παραπάνω ενημέρωση στις συνεδριάσεις διδασκόντων που συγκαλούνται από τους διευθυντές με σκοπό την πληροφόρησή τους. Επιπλέον, στο Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχολογικών Υπηρεσιών μπορεί να γίνει παραπομπή μαθητή που αντιμετωπίζει δυσκολίες στη μάθηση, είτε από τους διδάσκοντες με τη συγκατάθεση του γονέα, είτε από το γονέα, προκειμένου να γίνει αξιολόγηση και να αποκλειστεί ή να διαγνωστεί κάποια δυσκολία. Οι ψυχολόγοι παραμένουν διαθέσιμες στους Διευθυντές και τους διδάσκοντες για συμβουλευτική πάνω σε θέματα που αφορούν μαθητές με μαθησιακές ή άλλες διαταραχές.

Γονείς

Οι γονείς πρέπει να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά που αφορούν τη διάγνωση διαταραχών από κρατικό φορέα στον Διευθυντή.

Μαθητές

Οι μαθητές είναι καλό να είναι ενήμεροι για τη φύση των δυσκολιών τους και να συνεργάζονται συστηματικά με τους διδάσκοντες και το Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχολογικών Υπηρεσιών, ώστε να υπάρχει η απαραίτητη ανατροφοδότηση ως προς την αποτελεσματικότητα των μεθόδων διδασκαλίας και εξέτασης. Τέλος, οι μαθητές ενθαρρύνονται να καλλιεργούν δεξιότητες μελέτης για την αξιοποίηση των διευκολύνσεων που τους παρέχονται, με στόχο την μέγιστη ανάπτυξη του δυναμικού τους. Ο στόχος της ενίσχυσης της επίγνωσης των δυσκολιών είναι η ενίσχυση των δεξιοτήτων των μαθητών, έτσι ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται με αποτελεσματικότητα στις δυσκολίες τους. Συνεπώς, η παροχή διευκολύνσεων πρέπει να ανταποκρίνεται στις ατομικές ανάγκες του μαθητή και δεν πρέπει να εκλαμβάνεται από τους μαθητές ως μία επιεικής προσέγγιση στη βαθμολόγηση της προσπάθειάς τους.

Πολιτική παραπόνων μαθητών και γονέων/κηδεμόνων

Το Ανατόλια επιδιώκει να διασφαλίζει την ανοιχτή επικοινωνία και τις θετικές σχέσεις μεταξύ των μερών που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία, ώστε να προωθεί τη συνεχή βελτίωση της σχολικής ζωής και την μέγιστη δυνατή ευεξία της σχολικής κοινότητας. Κατά συνέπεια προσπαθεί να εξασφαλίσει ότι όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη, μαθητές και γονείς/κηδεμόνες, μπορούν ελεύθερα αλλά τεκμηριωμένα να διατυπώνουν τυχόν ανησυχίες ή παράπονα που σχετίζονται με πτυχές της λειτουργίας του σχολείου, συμπεριλαμβανομένων, μεταξύ άλλων, των μαθημάτων, των εγκαταστάσεων, της επικοινωνίας, της πειθαρχίας και της συμπεριφοράς του προσωπικού.

Οι αρχές που διέπουν μία τέτοια διαδικασία είναι η **ανοικτή επικοινωνία**, η δέσμευση για **δίκαιο και αμερόληπτο χειρισμό**, με στόχο την επίλυση των θεμάτων όσο το δυνατόν πιο άμεσα. Τελικός στόχος, είναι οι ανησυχίες και τα παράπονα που θα καταγραφούν να χρησιμοποιηθούν ως εφαλτήριο για τον εντοπισμό τομέων που χρήζουν βελτίωσης. Για αυτό το λόγο άλλωστε γίνονται τακτικές συναντήσεις της Διοίκησης και των Διευθυντών/Διευθυντριών των μονάδων με τους Συλλόγους Γονέων οι οποίοι έχουν ως μέρος της αποστολής τους να μεταφέρουν τυχόν επαναλαμβανόμενα παράπονα και προτάσεις βελτίωσης.

Διαδικασία υποβολής παραπόνων

- Ενθαρρύνουμε τους μαθητές και τους γονείς/κηδεμόνες να εκθέτουν τις τεκμηριωμένες ανησυχίες τους απευθείας στον αρμόδιο εκπαιδευτικό, το μέλος του προσωπικού ή το αρμόδιο σχολικό τμήμα.
- Εάν δεν επιτευχθεί επίλυση, οι μαθητές και οι γονείς/κηδεμόνες μπορούν να ζητήσουν μια συνάντηση με τον Διευθυντή /τη Διευθύντρια της σχολικής μονάδας και να θέσουν το θέμα είτε προφορικά είτε και γραπτά.
- Η Διευθύντρια / Ο Διευθυντής θα επιβεβαιώσει την παραλαβή του αιτήματος και θα κινήσει την διαδικασία διερεύνησης του παραπόνου. Ανάλογα με τη σοβαρότητα του παραπόνου ή της διαμαρτυρίας μπορεί να προγραμματίσει συναντήσεις με τα εμπλεκόμενα μέρη για να συγκεντρώσει πρόσθετες πληροφορίες και απόψεις και να καταρτίσει ένα σχέδιο επίλυσης, το οποίο μπορεί και να κοινοποιηθεί στους ενδιαφερόμενους.

- Εάν ο μαθητής ή/και ο γονέας/κηδεμόνας δεν είναι ικανοποιημένοι με την τρόπο που επιλέχθηκε να επιλυθεί το πρόβλημα, μπορούν να εκθέσουν το θέμα στον Αντιπρόεδρο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του σχολείου, ο οποίος θα προβεί σε επανεξέταση και θα επιχειρήσει να δώσει μία λύση ή μία σαφή απάντηση στους γονείς/μαθητές αυτούς.
- Σε όλα τα στάδια της καταγραφής και διερεύνησης παραπόνων οι χειρισμοί όλων οφείλουν να γίνονται με την μέγιστη δυνατή εμπιστευτικότητα και διακριτικότητα.

Αναθεώρηση των Πολιτικών

Στην αναθεώρηση των πολιτικών πολιτικής πήραν μέρος οι σχολικοί ψυχολόγοι, οι εκπαιδευτικοί και η διοίκηση του σχολείου και μία ομάδα γονέων και μαθητών. Είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα του σχολείου και αποτελούν μέρος του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του. Ο κανονισμός του σχολείου και επομένως οι σχολικές πολιτικές αναθεωρούνται σε ετήσια βάση από τα μέλη των συλλόγων.

Θεσσαλονίκη, 23 Σεπτεμβρίου 2024



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Περί σχολικού και διδακτικού έτους και της αξιολόγησης των μαθητών του Γυμνασίου.
Π.Δ 126/2016 - ΦΕΚ 211/Β/11-11-201

Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις. Νόμος 4692/2020 - ΦΕΚ 111/Α/12-6-2020.

Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πειραματικά σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις. Νόμος 4610/2019 - ΦΕΚ 70/Α/7-5-201

Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις. Νόμος 4823/2021 - ΦΕΚ 136/Α/3-8-2021

Ομάδες και κλάδοι μαθημάτων, τρόπος και χρόνος εξέτασης και βαθμολόγησης, ορισμός και υποχρεώσεις επιτηρητών, υποχρεώσεις μαθητών κατά τη διάρκεια της εξέτασης, τρόπος διατύπωσης. Υ. Α 104182/Δ2/2022 - ΦΕΚ 4678/Β/5-9-2022

Anderson, R. & Faust, G. *Educational Psychology. The Science of Instruction and Learning*. Dodd, Mead & Co., 1975.

Anderson, L. W. & Krathwohl, D. et al. *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Longman, 2001.

Finos, Nikos. "Anatolia College Libraries: Citation Guide MLA: Other." [Anatolia.libguides.com, anatolia.libguides.com/citationsMLA/other#s-lg-box-wrapper-19316231](https://anatolia.libguides.com/citationsMLA/other#s-lg-box-wrapper-19316231). Accessed 23 May 2024.

Gardner, H. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books, 1983.

How to Write Your School's AI Policy (with Examples) | InnerDrive. 7 Feb. 2022, www.innerdrive.co.uk/blog/schools-ai-policy/. Accessed 23 May 2024.

Iborganization. "Academic Integrity." *International Baccalaureate®*, www.ibo.org/programmes/about-assessment/academic-integrity/. Accessed 15 May 2023.

Intellectual Property, Neighbouring Rights and Cultural Issues, Greek State Law 2121/1993. International Baccalaureate Organization, Academic Integrity. Cardiff, Wales: IBO, 2019.

International Baccalaureate. *MYP: From Principles into Practice*. International Baccalaureate Organization, published May 2014, updated September 2014, September 2017.

International School of Estonia, "MYP Academic Honesty Policy". Web. May 22, 2019. <<https://www.ise.edu.ee/wp-content/uploads/2015/02/MYP/Academic-Honesty-Policy.pdf>>

Owl, Online Writing Lab. Purdue University. Web. May 14, 2014. <<https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/747/01/>>

Ravenscroft Middle School, "The Middle School Honor Code and Raven way Citizenship Guide". Web. August 20, 2014. <http://www.ravenscroft.org/uploaded/Middle_School_Docs/MSHonorCode.pdf>

Struer Statsgymnasium, "Academic Honesty Flyer". Web. April 17, 2014. <http://www.struer-gym.dk/image/IB/academic-honesty/Academic_honesty_flyer.pdf>

University College Dublin. (n.d.). *AI futures: Traffic light system*. Retrieved from <https://www.ucd.ie/artshumanities/study/aifutures/trafficlightsystem>

White Bear Lake Area Middle Schools, "IB MYP Academic Honesty Guidelines". Web. April 17, 2014. <http://www.whitebear.k12.mn.us/SunrisePark/graphics/academic_honesty.pdf>