

Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Σύντομη Περιγραφή Δράσης

Ενίσχυση μαθητοκεντρικής διδασκαλίας

Αναγκαιότητα- Σκοπός- Στόχοι

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης διαπιστώθηκαν περιθώρια βελτίωσης στην εφαρμογή μαθητοκεντρικών προσεγγίσεων της μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί έπεσήμαναν την

ανάγκη διεύρυνσης μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας και αποφασίστηκε ο σχεδιασμός δράσεων που υποστηρίζουν την ανάπτυξη παιδοκεντρικών και συνεργατικών πρακτικών και που θα ενισχύσουν την αυτονομία της μάθησης, την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και τη συνεχή βελτίωση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων των μαθητών.

Η υλοποίηση των δράσεων συνδέεται με την ανάπτυξη των στόχων του Προγράμματος Σπουδών και επιδρά στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι να καταστήσει τους μαθητές/τριες υπεύθυνους/ες για τη μάθησή τους και πιο συγκεκριμένα:

1. Οι μαθητές/τριες Μαθαίνουμε να μαθαίνουμε
- να διαχειρίζονται σταδιακά την αυτόνομη μάθησή τους
 - να συγκρίνουν πληροφορίες από διαφορετικές πηγές
 - να διερευνούν τη γνώση συνεργατικά
 - να αναπτύξουν τη δεξιότητα λήψης αποφάσεων
 - να επιδεικνύουν υπεύθυνη συμπεριφορά, θέληση, αυτοπεποίθηση

Ενέργειες (μεθοδολογία) για την υλοποίηση της Δράσης

1. Διαθεματική προσέγγιση
2. Μάθηση βασισμένη στη μέθοδο project
3. Εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας
4. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία στο επίπεδο τόσο της ετοιμότητας, όσο και των ενδιαφερόντων των μαθητών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Αναγκαιότητα- Σκοπός- Στόχοι

Προκύπτει ανάγκη για περαιτέρω ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών, της καλλιέργειας στην τάξη ενός κλίματος συμμετοχικότητας και συλλογικότητας, της διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς με ευαισθησία, διακριτικότητα και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Ενέργειες (μεθοδολογία) για την υλοποίηση της Δράσης

Ανάδειξη - επιβράβευση θετικών συμπεριφορών σε τρεις φάσεις

Χρονοδιάγραμμα

1η φάση: Αναγνώριση και επιβράβευση καλών συμπεριφορών από τους δασκάλους.

Κάνε το καλό, για το κοινό καλό!

2η φάση: Αναγνώριση και επιβράβευση καλών συμπεριφορών από τους δασκάλους - ενώ οι μαθητές έχουν ήδη ενημερωθεί για τη δράση.

3η φάση: Αναγνώριση και επιβράβευση καλών συμπεριφορών από τους μαθητές προς τους συμμαθητές τους - της τάξης και του σχολείου.

4η φάση: Η δράση ανοίγεται στη σχολική μονάδα με σκοπό την καταγραφή και ανάρτηση των περισσότερων καλών πρακτικών ανά τμήμα

Πόροι- μέσα- ερευνητικά εργαλεία

Εμπλοκή του συνόλου του εκπαιδευτικού προσωπικού και της σχολικής ψυχολόγου. Ανάρτηση καλών πρακτικών στην τάξη δίνοντας έμφαση στην πράξη

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Κατάρτηση πλάνου με τις επικείμενες αλλαγές της χρονιάς.

Επιλογή αντιπροσώπου από την ολομέλεια με σκοπό τη συμμετοχή του σε συγκεκριμένες συναντήσεις με το Administrative Council. (Αλλαγή προσώπου ανά εξάμηνο).

Σε θέματα ειδικού βάρους συμμετοχή μόνο εκπαιδευτικών και ψηφοφορία ολομέλειας

Έγκαιρη πληροφόρηση εκπαιδευτικών προτού έλθουν σε επικοινωνία με τους γονείς

Διαμόρφωση ενός τακτικού τριμηνιαίου εντύπου με σκοπό την ενημέρωσή μας για τα δρώμενα όλου του Anatolia: προγράμματα, προβλήματα (συγκοινωνίας, ασφάλειας), οτιδήποτε καινούριο.

1

Οργάνωση Διοίκησης

Δημιουργία λίστας εκπαιδευτικών του σχολείου που θα περιλαμβάνει: α. πτυχία & εξειδικεύσεις, β. κατάρτιση & σεμινάρια, γ. ειδικές δεξιότητες ώστε η ηγεσία να αξιοποιεί τα κατάλληλα άτομα στις κατάλληλες θέσεις και η εκπαιδευτική κοινότητα να μπορεί να απευθυνθεί σε συναδέλφους που έχουν την ειδική γνώση σε κάποιον τομέα.

Να γίνονται όλα με αξιοκρατικές διαδικασίες, ώστε να μην υπάρχει αρνητικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Να μην αδρανούν οι επιμορφώσεις & να ανατροφοδοτούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Να πραγματοποιούνται εντός ωραρίου σε μικρές ομάδες.

Σχολείο και κοινότητα

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος