

Αμερικανικό Κολλέγιο Ανατόλια



Δείγμα γραπτής δοκιμασίας για την εισαγωγή και την απονομή
υποτροφιών στην 1^η τάξη Γυμνασίου

Ιανουάριος 2026

ΜΕΡΟΣ 3^ο
ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Α. Κείμενο

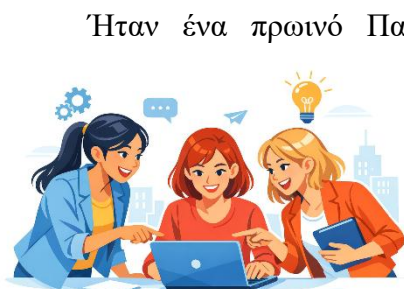
Αποστολή 1^η

Διαβάστε προσεκτικά το παρακάτω κείμενο. Συμπληρώστε τα κενά με την κατάλληλη από τις τέσσερις επιλογές σημειώνοντας για τα 1-10 το Α, το Β, το C ή το D στο φύλλο απαντήσεων.

[10x2 = 20]

Μαθητές που συνεργάζονται, ιδέες που καρποφορούν!

Αν με ρωτήσει κάποιος _____ (1) θυμάμαι εντον _____ (2) από τη φετινή χρονιά στην Α΄ Γυμνασίου του Κολλεγίου Ανατολία, θα μιλή _____ (3) για μια οθόνη στην τάξη μας. Όχι γιατί αγαπώ τις οθόνες, αλλά γιατί εκείνη η οθόνη μάς έφερε σε _____ (4) με έναν άλλον τόπο.



Ήταν ένα πρωινό Παρασκευής, όταν ετοιμα _____ (5) για την πρώτη μας διαδ _____ κτ _____ ακή (6) συνάντηση με ένα μικρό Γυμνάσιο της επαρχίας. Μόλις άνοιξε η κάμερα, είδα πίσω από τους μαθητές μεγάλα παράθυρα και, πιο πέρα, τον κάμπο να απλών _____ (7) μέχρι μακριά. Για λίγα δευτερόλεπτα δεν ακου _____ (8) τίποτε. Χαμογελούσαμε αμήχανα, σαν να γνωριζόμασταν για πρώτη φορά από κοντά.

Η συνεργασία αυτή ξεκίνησε, επειδή θα συμμετείχαμε στο ACSTAC, το Μαθητικό Συνέδριο Επιστήμης και Τεχνολογίας που φιλοξενείται κάθε χρόνο στο σχολείο μας. Η δασκάλα μας μάς είπε από την αρχή ότι η εργασία δεν έπρεπε να είναι απλώς ενδιαφέρ _____ (9), αλλά να έχει σχέση με την πραγματική ζωή. Έτσι αποφασ _____ (10) η συνεργασία με το σχολείο της επαρχίας και η κοινή μας εργασία.

1.

- A. γιατί
- B. τη
- C. τι
- D. τί

2.

- A. ότερα
- B. ότερα
- C. έστερα
- D. ώτατα

3.

- A. ώ
- B. ούσαμε
- C. ίσω
- D. ήσω

4.

- A. επαφή
- B. συγκοινωνία
- C. ταξίδι
- D. συνέντευξη

5.

- A. ασε
- B. αστεί
- C. άσαμε
- D. αστήκαμε

6.

- A. υ – ι
- B. ι – υ
- C. ι – ι
- D. υ – υ



7.
Α. εται
Β. ετε
Γ. εστε
Δ. όταν



9.
Α. ον
Β. ουσα
Γ. ων
Δ. οντος

8.
Α. εται
Β. στεί
Γ. γονταν
Δ. γόταν

10.
Α. ιστεί
Β. ήστηκε
Γ. ίστηκε
Δ. ίσαμε



Αποστολή 2^η

Με βάση το κείμενο της 1^{ης} και της 2^{ης} Αποστολής επιλέξτε την κατάλληλη από τις τέσσερις πιθανές απαντήσεις σημειώνοντας για τα 11-20 το Α, το Β, το Γ ή το Δ στο φύλλο απαντήσεων.

[10x2 = 20]

Στην αρχή, εμείς μιλήσαμε με ενθουσιασμό για ιδέες και τεχνολογία. Προτείναμε τρόπους μέτρησης, γραφήματα και παρουσιάσεις. Τότε μια μαθήτριά από το άλλο σχολείο, η Μαρία, πήρε τον λόγο και μας είπε ήρεμα: «Θέλετε να σας πω τι ζούμε εμείς; Δίπλα στο σχολείο μας περνά ένα ρέμα. Μετά από κάθε βροχή γεμίζει σκουπίδια. Το καλοκαίρι μυρίζει. Η ανακύκλωση είναι μακριά και το λεωφορείο δεν περνά συχνά».

Εκεί καταλάβαμε ότι η εργασία μας δεν μπορούσε να μείνει στα λόγια. Έπρεπε να ασχοληθούμε με κάτι αληθινό. Αρχίσαμε να δουλεύουμε μαζί. Οι μαθητές της επαρχίας τράβηξαν φωτογραφίες από το ρέμα, πριν και μετά από βροχές, και μίλησαν με ανθρώπους του χωριού. Μας μετέφεραν όσα άκουσαν: παράπονα, σκέψεις, αλλά και μικρές ελπίδες ότι κάτι μπορεί να αλλάξει. Εμείς οργανώσαμε τις πληροφορίες, φτιάξαμε πίνακες και σκεφτήκαμε πώς θα μπορούσαμε να προβάλλουμε το πρόβλημα με απλό και κατανοητό τρόπο.



Δεν συμφωνούσαμε πάντα. Κάποιες φορές εμείς θέλαμε να δώσουμε περισσότερα στοιχεία και αριθμούς, ενώ εκείνοι έλεγαν ότι πρέπει να ακουστούν οι άνθρωποι. Στο τέλος, καταλάβαμε ότι χρειαζόμαστε και τα δύο. Όπως είπα κάποια στιγμή: «Τα νούμερα δείχνουν το πρόβλημα, αλλά οι ιστορίες το κάνουν να σε αγγίζει».

Λίγο πριν τελειώσουμε την εργασία μας, τη συνδέσαμε και με τους κατάλληλους από τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ. Όχι για να φαίνεται πιο «επίσημη», αλλά γιατί είχε νόημα: καθαρό νερό, φροντίδα για το περιβάλλον, καλύτερη ζωή για όλους. Οι προτάσεις μας ήταν απλές και συγκεκριμένες: ενημέρωση στο σχολείο και στο χωριό, πιο κοντινά σημεία ανακύκλωσης και συνεργασία με τον δήμο.

Η μέρα του συνεδρίου έφτασε. Στο Κολλέγιο Ανατόλια υπήρχε μια διαφορετική ατμόσφαιρα. Μαθητές και μαθήτριες από πολλά μέρη της Ελλάδας παρουσίαζαν εργασίες για την τεχνητή νοημοσύνη, τη ρομποτική, την ανακύκλωση και το περιβάλλον.

Όταν ήρθε η σειρά μας, ένιωθα άγχος. Ξεκινήσαμε την παρουσίαση και στην οθόνη φάνηκε το ρέμα, όπως το είχαμε δει στις φωτογραφίες. Εξηγήσαμε τι μελετήσαμε και τι προτείνουμε. Στο τέλος μίλησε η Μαρία, που είχε έρθει και η ίδια στο συνέδριο. Είπε: «Δεν ζητάμε κάτι μεγάλο. Ζητάμε να μην το θεωρούμε φυσιολογικό να πετάμε σκουπίδια στη φύση. Και να μπορούμε κι εμείς, ως μαθητές, να βοηθήσουμε». Μετά την παρουσίαση, ένας καθηγητής μάς ρώτησε αν θα στείλουμε το σχέδιό μας στον δήμο. Τότε καταλάβαμε ότι αυτή η δουλειά δεν τελείωνε εκεί. Μπορούσε να συνεχιστεί.

Το βράδυ, γυρίζοντας στο σπίτι, θυμήθηκα την πρώτη μας βιντεοκλήση και τον κάμπο πίσω από το παράθυρό τους. Σκέφτηκα πόσα μάθαμε από αυτήν τη συνεργασία: να ακούμε, να ανταλλάσσουμε ιδέες, να σκεφτόμαστε πιο προσεκτικά, να λειτουργούμε



αποτελεσματικά. Μα κυρίως, μάθαμε ότι οι καλές ιδέες δεν ανήκουν μόνο στις μεγάλες πόλεις. Μερικές φορές ξεκινούν από ένα μικρό σχολείο, δίπλα σε ένα ρέμα, όταν κάποια παιδιά αποφασίζουν να ασχοληθούν σοβαρά με ό,τι συμβαίνει γύρω τους.

11. Ποιο ήταν το θέμα της συνεργασίας των δύο σχολείων;

- A. Η ανακύκλωση και η φροντίδα του περιβάλλοντος
- B. Η ρομποτική και η τεχνητή νοημοσύνη
- C. Η εκμάθηση ξένων γλωσσών
- D. Η ιστορία της Θεσσαλονίκης.

13. Ποιο ήταν το πρώτο συναίσθημα κατά τη διαδικτυακή συνάντηση;

- A. Φόβος
- B. Αμηχανία
- C. Θυμός
- D. Αδιαφορία.

15. Τι πρότειναν τελικά οι μαθητές;

- A. Ενημέρωση των κατοίκων, ανακύκλωση και συνεργασία με τον δήμο
- B. Δημιουργία εφαρμογής για ταξίδια
- C. Ανακαίνιση του σχολείου
- D. Παρουσίαση για την τεχνητή νοημοσύνη.

17. Ποια φράση δείχνει τη σημασία που μπορεί να έχει μία συγκεκριμένη ιστορία;

- A. «Τα νούμερα δείχνουν το πρόβλημα, αλλά οι ιστορίες το κάνουν να σε αγγίζει.»
- B. «Η εργασία μας δεν μπορούσε να μείνει στα λόγια.»
- C. «Επρεπε να ασχοληθούμε με κάτι αληθινό.»
- D. «Μας μετέφεραν όσα άκουσαν.»

19. Ποιο στοιχείο δείχνει ότι η εργασία είχε συνέχεια;

- A. Η πρόταση να σταλεί το σχέδιο στον δήμο
- B. Η παρουσίαση στο σχολείο
- C. Η φωτογράφιση του ρέματος
- D. Η συμμετοχή στη βιντεοκλήση.

12. Τι πρόβλημα αντιμετώπιζε το σχολείο της επαρχίας;

- A. Έλλειψη νερού
- B. Ρέμα γεμάτο σκουπίδια
- C. Καταστροφές από φωτιά
- D. Ανεπαρκή φωτισμό.

14. Ποιος ήταν ο στόχος της εργασίας σύμφωνα με τη δασκάλα;

- A. Να είναι εντυπωσιακή
- B. Να σχετίζεται με την πραγματική ζωή
- C. Να περιλαμβάνει πολλά δεδομένα
- D. Να βραβευτεί.

16. Τι έμαθαν οι μαθητές από τη συνεργασία;

- A. Να δουλεύουν μόνοι τους
- B. Να συναγωνίζονται
- C. Να ακούν ο ένας τον άλλο και να λειτουργούν αποτελεσματικά
- D. Να αποφεύγουν τις δυσκολίες.

18. Με ποιους στόχους συνέδεσαν την εργασία τους στο τέλος της διαδικασίας;

- A. Τους στόχους που έθεσε η ομάδα τους
- B. Κάποιους από τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ
- C. Τους Στόχους του μαθήματός τους
- D. Όλους τους Στόχους του ΟΗΕ.

20. Τι κατάλαβε ο αφηγητής στο τέλος;

- A. Ότι οι καλές ιδέες δεν εξαρτώνται από τον τόπο αλλά από τη στάση και την αποφασιστικότητα των ανθρώπων
- B. Ότι μόνο οι πόλεις μπορούν να στηρίξουν αποτελεσματικές λύσεις
- C. Ότι αποκλειστικά η τεχνολογία μπορεί να βοηθήσει στην επίλυση των προβλημάτων
- D. Ότι μόνο η συνεργασία μπορεί να αποφέρει θετικά αποτελέσματα στην κοινωνία.

Παρατηρήστε προσεκτικά τα παρακάτω infographic σε σχέση με τα κείμενα της 1^{ης} και της 2^{ης} αποστολής και επιλέξτε την κατάλληλη από τις τέσσερις πιθανές απαντήσεις σημειώνοντας για τα 21-30 το Α, το Β, το C ή το D στο φύλλο απαντήσεων.

[10x2 = 20]

Όταν δουλεύουμε μαζί, οι λύσεις γίνονται καλύτερες

Σχολείο μεγάλης πόλης	Κοινή εργασία	Σχολείο επαρχίας
 αναζήτηση πληροφοριών	 διαδικτυακές συναντήσεις	 καθημερινή επαφή με το πρόβλημα
 δημιουργία γραφημάτων	 συζήτηση και συνεργασία	 φωτογραφίες από τον χώρο
 οργάνωση παρουσίασης	 κοινές αποφάσεις	 συζητήσεις με κατοίκους

ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΣΤΟΧΟΙ

1 ΜΗΔΕΝΙΚΗ ΦΤΩΧΕΙΑ 	2 ΜΗΔΕΝΙΚΗ ΠΕΙΝΑ 	3 ΚΑΛΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΕΥΗΜΕΡΙΑ 	4 ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 	5 ΙΣΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ 	6 ΚΑΘΑΡΟ ΝΕΡΟ ΚΑΙ ΑΠΟΧΕΤΕΥΣΗ 
7 ΦΤΗΝΗ ΚΑΙ ΚΑΘΑΡΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑ 	8 ΑΞΙΟΠΡΕΠΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ 	9 ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ, ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ 	10 ΛΙΓΟΤΕΡΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ 	11 ΒΙΩΣΙΜΕΣ ΠΟΛΕΙΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ 	12 ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΚΑΤΑΝΑΛΩΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ 
13 ΔΡΑΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΚΛΙΜΑ 	14 ΖΩΗ ΣΤΟ ΝΕΡΟ 	15 ΖΩΗ ΣΤΗ ΣΤΕΡΙΑ 	16 ΕΙΡΗΝΗ, ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΙΣΧΥΡΟΙ ΘΕΣΜΟΙ 	17 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ 	ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΣΤΟΧΟΙ 

21. Στη μεσαία στήλη του infographic A δίνονται στοιχεία που

- A. λειτουργούν εξίσου καλά σε όλα τα σχολεία
- B. επιτρέπουν τη συνεργασία του μεγάλου και του μικρού σχολείου
- C. ισχύουν για ένα τρίτο σχολείο
- D. ισχύουν παντού.

23. Σύμφωνα με το infographic A, προκειμένου να ετοιμαστεί η εργασία, έχουν οριστεί μεταξύ των παιδιών του μεγάλου και του μικρού σχολείου

- A. ελάχιστες συναντήσεις
- B. καθημερινές συναντήσεις
- C. διά ζώσης συναντήσεις σε μία αίθουσα σεμιναρίων
- D. διαδικτυακές συναντήσεις.

25. Σύμφωνα με το infographic A τις αποφάσεις για την εργασία τις έλαβαν κυρίως:

- A. τα παιδιά του μικρού σχολείου που ζούσαν πιο κοντά στο πρόβλημα
- B. οι εκπαιδευτικοί
- C. το δημοτικό συμβούλιο
- D. όλα τα παιδιά από κοινού.

27. Σύμφωνα με το infographic A τα παιδιά του μικρού σχολείου μεταξύ των άλλων:

- A. ζήτησαν τη γνώμη των κατοίκων της περιοχής τους για το πρόβλημα
- B. ζήτησαν μόνο τη γνώμη των γονιών τους για το πρόβλημα
- C. αξιοποίησαν την ΤΝ, για να λύσουν το πρόβλημα
- D. αξιοποίησαν το διαδίκτυο, για να λύσουν το πρόβλημα.

29. Σύμφωνα με το infographic B η δράση των παιδιών φαίνεται να υπηρετεί κυρίως τους στόχους:

- A. 3 και 8
- B. 3 και 6
- C. 6 και 7
- D. 1 και 12.

22. Σύμφωνα με το infographic A το πρόβλημα που εξέτασε η ομάδα στην εργασία μπορούν να παρατηρήσουν από κοντά

- A. οι μαθητές του μικρού σχολείου
- B. οι μαθητές του μεγάλου σχολείου
- C. όλα τα μέλη της ομάδας
- D. κανένα παιδί της ομάδας.

24. Σύμφωνα με το infographic A την έρευνα πληροφοριών στο διαδίκτυο την ανέλαβαν κυρίως

- A. τα παιδιά του μεγάλου σχολείου
- B. τα παιδιά του μικρού σχολείου
- C. όλα τα παιδιά
- D. οι υπάλληλοι του δήμου.

26. Σύμφωνα με το infographic A την οργάνωση της παρουσίασης στο ACSTAC ετοίμασαν κυρίως:

- A. η επιτροπή του Δήμου που λειτουργήσε συμβουλευτικά
- B. η ομάδα εκπαιδευτικών-συμβούλων
- C. τα παιδιά του μικρού σχολείου
- D. τα παιδιά του μεγάλου σχολείου.

28. Σύμφωνα με το infographic A τα παιδιά του μικρού σχολείου είχαν τη δυνατότητα:

- A. να προσθέσουν φωτογραφίες μελών της ομάδας στην εργασία
- B. να φωτογραφίσουν το σχολείο τους
- C. να φωτογραφίσουν το ρέμα και τη γύρω περιοχή
- D. να φωτογραφίσουν τον οικισμό τους.

30. Σύμφωνα με το infographic B η συγκεκριμένη εργασία αποτελεί παράδειγμα εκπαιδευτικής δράσης που υπηρετεί κυρίως τον στόχο:

- A. 4
- B. 12
- C. 10
- D. 7.

Αποστολή 4^η

Να γράψεις ένα e-mail (τουλάχιστον 150 λέξεις) σε κάποιον φίλο ή κάποια φίλη σου, στο οποίο θα περιγράφεις την εμπειρία σου από μια ομαδική εργασία που έκανες, μία εργασία δηλαδή για την οποία χρειάστηκε να συνεργαστείς με άλλους, είτε στο σχολείο είτε εκτός (π.χ. στην κατασκήνωση).

Στο κείμενό σου να συμπεριλάβεις τα παρακάτω σημεία:

α. Να παρουσιάσεις **το θέμα (το αντικείμενο δηλαδή της ομαδικής εργασίας, τι έπρεπε να κάνετε)** και **τον τρόπο που δουλέψατε.**

β. Να αναφέρεις **ένα θετικό στοιχείο** της ομαδικής εργασίας και να το εξηγήσεις σύντομα.

γ. Να παρουσιάσεις **μία δυσκολία** που προέκυψε κατά τη συνεργασία της ομάδας και να την εξηγήσεις σύντομα.

ΠΡΟΣΟΧΗ:

Μη γράψεις το όνομά σου στο μείλ!

**[20 x 2 = 40]
Καλή επιτυχία!**



Γράψτε την απάντησή σας στο μπλε φύλλο #4.

