

ΜΕΡΟΣ 1°

ΑΓΓΛΙΚΑ / ENGLISH

PART 1: Listening Comprehension (10 points)

You will hear a recording from a podcast (radio show) which includes information you will need to answer the questions that follow.

First, read the questions and answers carefully. You have **two minutes** to do this now.

Next, listen carefully to the podcast (radio show), and try to find the best answer to each question from the choices given. **Fill in the bubble with the correct answer on your answer sheet.**

You will hear the audio **three times**. Good luck!

1. Where did people see the snowy owl?

- A. Arizona
- B. Southern California**
- C. The Arctic
- D. In the book Harry Potter

2. How tall was the snowy owl?

- A. Two feet tall**
- B. Five feet tall
- C. As tall as Santa Claus
- D. As tall as Hedwig

3. Who is Damar Hamlin?

- A. A reporter for the New York Times
- B. A doctor
- C. An NFL player**
- D. A birdwatcher

4. Which state will make changes to its school subjects?

- A. New York
- B. California
- C. New Jersey**
- D. None of the above

5. Who is most likely to listen to this podcast?

- A. Parents
- B. Teachers
- C. Scientists
- D. Children**



PART 2: Knowledge of English (30 points)

Choose the correct answer to the questions that follow. Fill in the bubble with the correct answer on your answer sheet.

6. He lives _____ a beautiful city.

- A. in
B. on
C. at
D. from



7. Did you _____ to the party yesterday?

- A. went
B. gone
C. go
D. had gone

8. _____ I said at the conference made everyone think about globalization.

- A. When
B. What
C. Which
D. Where

9. We are getting married _____ April.

- A. on
B. at
C. from
D. in



10. "I love you," he _____ to me.

- A. said
B. spoke
C. told
D. talked

11. For this recipe, we need only a _____ sugar.

- A. few
B. some
C. lot
D. little



12. _____ I use your bathroom please?

- A. Will
B. Should
C. Shall
D. May

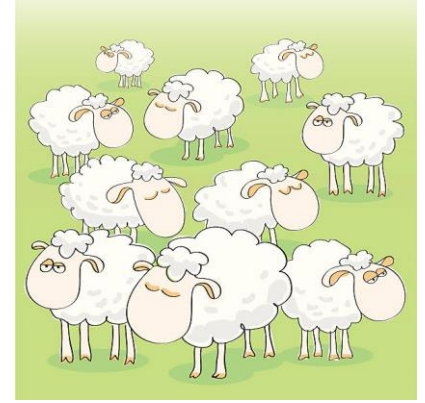
13. One of the things I love about living in the countryside is watching the _____.

A. sheeps

C. wolfs

B. sheep

D. goose



14. At first, I wanted to buy the red shoes, but in the end I got the blue _____.

A. shoe

C. ones

B. one

D. color

15. A pile of papers _____ left on the floor.

A. were

C. be

B. was

D. been



16. You almost never read a book, _____ you?

A. did

C. don't

B. do

D. didn't

17. By the time the game finished, my mother _____ asleep.

A. falls

C. fell

B. had fallen

D. fallen



18. _____ she is very hardworking, she does not receive high grades in school.

A. In spite of

C. Although

B. Despite

D. However

19. Lisa is tired. She _____ for her exam all day.

A. has been studying

C. was studying

B. is studying

D. studies



20. _____ is the weather like in London today?

A. How

C. Which

B. What

D. Where

PART 3: Visual and Reading Comprehension (30 points)

A. Visual Comprehension - Use the information in the infographic to help you find the best answer to each of the questions that follow. Fill in the bubble with the correct answer on your answer sheet.

HOW TO Build Your Child's Self-Esteem

By the Kids in Transition to School (KITS) Program

Use praise that is specific, sincere & based on efforts (vs outcomes)

Let your child make her **own decisions** when possible

Let your child take **reasonable risks** to build self-confidence

I can do it!

teach your child **positive self-talk**

help your child to **learn from mistakes** and problem solve

give your child **responsibilities** to show him what he can do

let your child **take pride in accomplishments**

be a positive self-esteem **role model**

with positive self esteem your child will have more ... **confidence**

willingness to try new things

perseverance in the face of challenges

KITS
KIDS IN TRANSITION TO SCHOOL

21. What is one kind of responsibility parents can give their children?

- A. run in track and field races
- B. brush their teeth every day
- C. take the family dog out for a walk**
- D. think about their problems



22. Which of the following best describes “self-esteem”?

- A. taking risks
- B. believing in your abilities and respecting yourself**
- C. being responsible
- D. being a problem-solver

23. It is important for parents to allow children to take risks because they will ... (choose one)

- A. become responsible in the future.
- B. help their parents when they do this.
- C. develop their athletic skills.
- D. have more confidence in themselves.**

24. How can having a positive self-esteem help children?

- A. They can learn not to give up when faced with a difficulty.**
- B. They can become role models.
- C. They can learn from their mistakes.
- D. They can learn positive self-talk.



25. Who is this infographic addressed to?

- A. parents of children of all ages
- B. teachers at primary school
- C. teachers and parents
- D. parents of schoolchildren**

B. Reading Comprehension - In this part, you will read an article. When you finish, read each question carefully, and choose the best answer. Fill in the bubble with the correct answer on your answer sheet.

DO ANIMALS HAVE FRIENDS?

In December 2004, heavy rains hit the land near Malindi, a town in Kenya, East Africa. The rains swept a group of hippos into the Indian Ocean.

Only one baby hippo survived. Rescuers found the little hippo and brought it to a wildlife sanctuary, which is a safe place where animals are cared for and protected. The rescuers named the hippo Owen.



At the sanctuary, something strange happened. Owen spotted a round, brown shape and ran to it. The shape looked like a hippo, but it turned out to be a 130-year-old tortoise named Mzee.

Owen and Mzee seemed to like each other's company. But were they friends? Many animal scientists cannot decide whether or not to use the word "friendship" when describing animals relationships.

Marc Bekoff, a biologist, thinks that many animals do have friends. If they are in the same pack, animal friends may sleep close to one another. They play together, travel together, share food, and clean each other, too.

Playing together helps animals bond. It keeps them close to the group. Young animals often team up for protection. Leaving the protection of the group can be dangerous. But if an animal has a friend, they can watch out for each other.

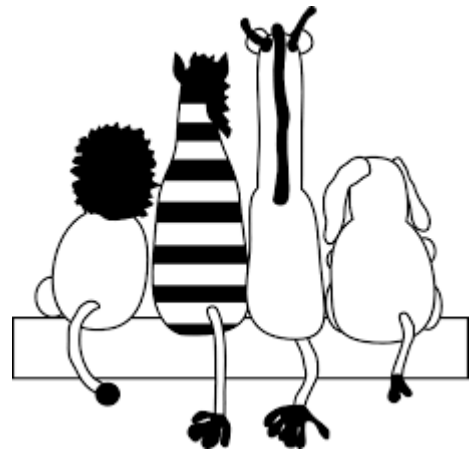


Animals that live in groups need each other to survive. But members of a group also compete for food and mates. This can lead to fights and making up after fights is also important. People apologize or hug. Animals, on the other hand, say sorry in other ways. Dolphins will swim close together, and hyenas greet each other with licks and sniffs.

Can animals be friends? Like humans, animals cooperate, play, and share food. But maybe there is more to friendship than that. People have **complicated** feelings and thoughts. You share your ideas and your dreams. Some scientists believe that our ability to make friends is what has made humans the most successful animals on Earth.

26. At the sanctuary, Owen actually saw a ... (choose one)

- A. hippo.
- B. tortoise.
- C. strange shape.
- D. 130-year-old frog.



27. What helps animals bond?

- A. traveling together
- B. surviving
- C. sharing food
- D. playing together

28. Dolphins and hyenas apologize by (choose one)



- A. getting close to each other.
- B. competing for food.
- C. swimming close together.
- D. playing together.



29. In the last paragraph, the word “complicated” is closest in meaning to:

- A. easy to understand
- B. sad
- C. happy
- D. difficult to understand

30. According to the article, which of the following statements is true?

- A. Humans are the only animals that form friendship.
- B. Both animals and humans create friendships in the same way.
- C. Animals share their worries and hopes with other animals.
- D. Animals share food in order to make friends.

C. Reading Comprehension - In this part, you will read a story. When you finish, read each question carefully, and choose the best answer. Then, fill in the bubble with the correct answer on your answer sheet.

It was still dark when Andrew woke up that morning. The day had finally come. It was time for him to get out of bed and get ready for his first big adventure. Today he would be traveling by air for the first time ever, on his first trip abroad.

The oldest of two children, Andrew knew what it was like to be brave on trips and to take care of his younger brother, Theodore. His parents had taken him on many trips by car and by train. Today was different, for Andrew was going to visit his grandmother in Germany. This time, Andrew would be traveling alone. As he brushed his teeth, he realized that his tummy hurt a little. He had never been on a plane before, and he didn't know what to expect.

It was still dark when Andrew and his mother left the house. Theodore and his father stayed home because it was still very early in the morning. Theodore stayed at the window, waving goodbye to Andrew as his mother drove them away. He seemed sad that he and his brother would be separated, but he was still too young to join him.

"Are you excited?" asked Andrew's mom.

"I think so," replied Andrew. "I'm also a little bit scared."

"What are you afraid of?"

"I don't know. I've never been on a plane before," replied Andrew.

"You're going to love it. As a matter of fact, did you know that flying is the safest way to travel?"

"Really?" asked Andrew.

"Absolutely! Planes are really safe because they inspect them very carefully before we fly in them."

This made Andrew feel a lot better, and he was now ready for his first solo flight.



31. What time did Andrew wake up on the day of his big trip?

- A. 4 am
- B. 7 am
- C. 9 am
- D. 12 pm



32. Theodore is Andrew's ...

- A. friend.
- B. brother.
- C. father.
- D. none of the above.

33. As Andrew got ready for his trip, he felt...

- A. brave.
- B. alone.
- C. caring.
- D. nervous.



34. How did Andrew's mother help him that morning?

- A. She made him breakfast.
- B. She drove him to the airport.
- C. She told him stories to distract him.
- D. She explained that planes are very safe.

35. Which of the following is the best title for this story?

- A. The Big Day
- B. A Brother Left Behind
- C. Andrew's Trip to Germany
- D. First Big Flight

PART 4: Writing (30 points)

Be sure to write this essay on the yellow sheet # 2 provided.

Try to write at least 100 words. Good luck!

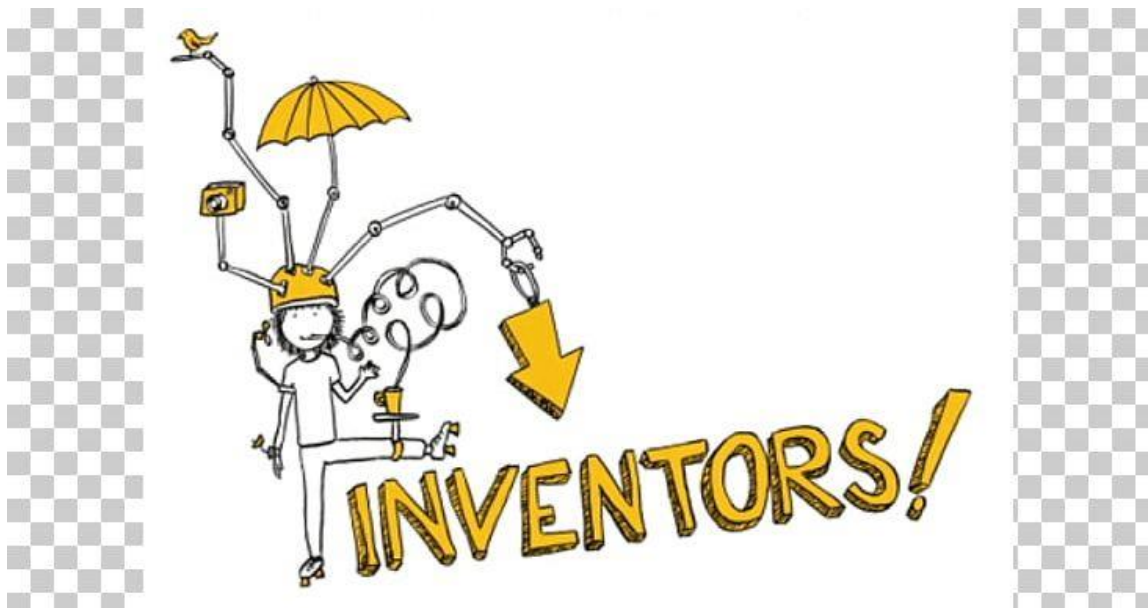
What invention could change the life of everyone living on planet earth? Describe something that would help improve people's lives and explain why you consider this a helpful invention (εφεύρεση).

Use the following questions to help you:

- What does the invention do?
- How will people use it?
- How is it helpful?

Try to write at least 100 words. Good luck!

Be sure to write this essay on the yellow sheet # 2 provided. ☺



ΜΕΡΟΣ 2^ο
ΕΛΛΗΝΙΚΑ/GREEK

ΚΕΙΜΕΝΟ

- Μαμά, μαμά, είπε η Ματίνα, μόλις επέστρεψε στο σπίτι, σε παρακαλώ, θέλω να φάω και σαλάτα με το γεύμα μου. Άκου τι μας είπε σήμερα η κυρία Δέσποινα στην τάξη.

Αποστολή 1^η

Ακολουθούν τα λόγια της κυρίας Δέσποινας. Συμπληρώστε τα κενά στο παρακάτω κείμενο με την κατάλληλη από τις τέσσερις λέξεις σημειώνοντας για τα 1-10 το Α, το Β, το Γ ή το Δ στο φύλλο απαντήσεων.

[10x2 = 20]

«Είναι γεγονός ότι οι διατροφικές μας _____ (1), όταν ενηλικιωθούμε, έχουν τη βάση τους στην παιδική μας _____ (2), καθώς τότε είναι που αυτές αρχίζουν να _____ (3).

Η _____ (4) διατροφή σε παιδιά και εφήβους καθημερινά είναι ένα από τα πιο σημαντικά _____ (5) των γονιών. Με τον τρόπο αυτό θωρακίζεται η υγεία του παιδιού, και στο παρόν αλλά και στο μέλλον, και ενισχύεται η σωματική και πνευματική του _____ (6). Σκεφτείτε ότι έτσι προστατεύεται ακόμη και από χρόνια _____ (7) στην ενήλικη ζωή. Εξάλλου και η εφηβεία είναι μια _____ (8) έντονων ορμονικών αλλαγών, με _____ (9) σχολικές απαιτήσεις· οπότε με τη σωστή διατροφή ο έφηβος μπορεί να _____ (10) το «καθαρό» μυαλό αλλά και την ενέργεια που χρειάζεται καθημερινά.

(διασκευή από το διαδίκτυο

<https://foodforhealth.gr/diatrofi/paidiki-diatrofi>)



- | | |
|---|--|
| 1.
A. συνήθειες
B. παραδόσεις
C. συνήθειες
D. παραδώσεις | 6.
A. ανάλυση
B. εμφάνιση
C. ανάπτυξη
D. άσκηση |
| 2.
A. ζωή
B. ηλικία
C. χρονολογία
D. ημερομηνία | 7.
A. προσχήματα
B. παθήματα
C. νοσήματα
D. ζητήματα |
| 3.
A. χτίζονται
B. διαμορφώνουν
C. προσδιορίζουν
D. γκρεμίζονται | 8.
A. περιοδεία
B. ημιπερίοδος
C. περίοδος
D. περιοδικότητα |
| 4.
A. υγιείς
B. υγιεινή
C. υγιές
D. υγιή | 9.
A. μειωμένες
B. μεμονωμένες
C. εξαρτημένες
D. αυξημένες |
| 5.
A. μειονεκτήματα
B. ελαττώματα
C. αποτελέσματα
D. κατορθώματα | 10.
A. εξασφαλίσει
B. ασφαλίσει
C. απασφαλίσει
D. διασφαλίσει |

Βοηθήστε τη Ματίνα να κατανοήσει το περιεχόμενο του παρακάτω κειμένου και της διατροφικής πυραμίδας που της ανέθεσε να επεξεργαστεί η κυρία Δέσποινα. Με βάση το κείμενο χαρακτηρίστε τις φράσεις 11-20 Σωστές ή Λανθασμένες και σημειώστε στο φύλλο απαντήσεων το Σ για τη Σωστή φράση και το Λ για τη Λανθασμένη.

[10x2 = 20]

Παρά τον καίριο ρόλο της διατροφής στην ανάπτυξη των παιδιών και την υγεία τους, νεότερα δεδομένα δείχνουν πως οι διατροφικές τους πρακτικές απέχουν όλο και περισσότερο από ένα ωφέλιμο και ισορροπημένο πρότυπο διατροφής. Συγκεκριμένα, φαίνεται πως αποφεύγουν όλο και περισσότερο το πρωινό, ενώ τρώνε όλο και συχνότερα εκτός σπιτιού, οπότε οι μερίδες είναι συνήθως μεγαλύτερες.

Συνεπώς, σημαντικό μέρος της ενέργειας, των θερμίδων που λαμβάνουν, προέρχεται από τροφές και γεύματα χαμηλά σε θρεπτικά συστατικά, όπως τα τηγανητά και γενικότερα τα έτοιμα φαγητά (fast food). Επίσης, η κατανάλωση αναψυκτικών και γενικότερα τροφίμων με αυξημένη περιεκτικότητα πρόσθετης ζάχαρης και αλατιού έχει αυξηθεί. Αντίθετα, η κατανάλωση φρούτων, λαχανικών και γαλακτοκομικών προϊόντων έχει μειωθεί σημαντικά. Κατ' αποτέλεσμα, οι ανάγκες των παιδιών και των εφήβων σε μικροθρεπτικά συστατικά, βιταμίνες και ιχνοστοιχεία (π.χ. ασβέστιο, κάλιο) δεν καλύπτονται σε ικανοποιητικό βαθμό από τη διατροφή.

11. Οι διατροφικές συνήθειες των παιδιών συχνά δεν είναι ισορροπημένες. Σ

12. Σήμερα τα παιδιά τρώνε καθημερινά πρωινό. Λ

13. Τα παιδιά συνήθως επιλέγουν να τρώνε σπιτικό φαγητό. Λ

14. Τα παιδιά λαμβάνουν σημαντικό μέρος της ενέργειας από fast food. Σ

15. Τα έτοιμα φαγητά έχουν χαμηλά θρεπτικά συστατικά. Σ

16. Παρατηρείται αυξημένη κατανάλωση φρούτων και λαχανικών στους εφήβους. Λ

17. Οι έφηβοι καταναλώνουν αναψυκτικά που περιέχουν ζάχαρη και αλάτι. Σ

18. Η διατροφή των σημερινών εφήβων δεν είναι επαρκής σε μικροθρεπτικά συστατικά, βιταμίνες και ιχνοστοιχεία. Σ



19. Η διατροφική πυραμίδα προβλέπει μέτρια κατανάλωση κόκκινου κρέατος μηνιαίως.

Λ

20. Σύμφωνα με τη διατροφική πυραμίδα συνίσταται η συχνή κατανάλωση ελαιόλαδου, φρούτων και λαχανικών.

Σ

Αποστολή 3^η

Τώρα χρειάζεται τη βοήθειά σας η Ματίνα, η οποία προβληματίζεται γιατί τα παιδιά δεν τρώνε σωστά και καταγράφει κάποιες σκέψεις της. Εντοπίστε στις σημειώσεις της δέκα αίτια που εμποδίζουν τα παιδιά να τρέφονται σωστά επιλέγοντας για τα υπογραμμισμένα τμήματα του κειμένου τις κατάλληλες ονομαστικές φράσεις. Με τον τρόπο αυτό ετοιμάζετε έναν επιγραμματικό κατάλογο για το συγκεκριμένο θέμα (21-30).

Σημειώστε τις απαντήσεις σας στο φύλλο απαντήσεων.

[10x2 = 20]

- Οι εργαζόμενοι γονείς λείπουν διαρκώς (21) από το σπίτι, οπότε δεν μπορούν να ελέγξουν επαρκώς (22) την ποσότητα και τα είδη των τροφίμων που καταναλώνουν τα παιδιά τους.
- Λόγω πίεσης χρόνου (23), τα παιδιά δεν τρώνε πρωινό και έχουν ακατάστατα γεύματα γενικότερα.
- Συχνά σερβίρουν μόνο το μεσημεριανό τους, επομένως δεν υπάρχει έλεγχος της ποσότητας και ποιότητας (24), γεγονός που τους προκαλεί σε μεγάλο βαθμό άγχος (25).
- Καταναλώνουν συχνά (26) φαγητό απ' έξω. Διαθέτουν χρήματα για την αγορά τροφίμων από την καντίνα του σχολείου ή το ψυλικάτζίδικο της γειτονιάς. Εκεί τα περισσότερα τρόφιμα είναι πλούσια σε λίπος, ζάχαρη και αλάτι, συστατικά που υποβαθμίζουν την ποιότητα (27), καθιστώντας τα όμως πιο δελεαστικά για τους μικρούς καταναλωτές.
- Περιορίζεται σημαντικά η ποικιλία (28), η ποικιλία στη διατροφή (29).
- Μερικοί γονείς, λόγω έλλειψης χρόνου, υποχωρούν συχνά (30) στις απαιτήσεις των παιδιών και ετοιμάζουν ειδικό φαγητό για αυτά.

21.

- A. διαρκής απουσία εργαζόμενων γονιών
- B. εργαζόμενοι γονείς έλλειψη διαρκής
- C. διαρκείς απουσίες γονείς εργάζονται
- D. απουσία γονιών που εργάζονται διαρκώς

23.

- A. χρονικής πίεσης
- B. χρονικών πιέσεων
- C. πιεστικά χρόνια
- D. χρονική πίεση

25.

- A. αγχώδης αντίδραση
- B. πρόκληση άγχους
- C. αγχώδης ζωή
- D. έντονο άγχος

27.

- A. ποσοτική υποβάθμιση
- B. ποιοτικός βαθμός
- C. ποιοτική υποβάθμιση
- D. ποσοτικός βαθμός

29.

- A. διατροφική ποικιλία
- B. διατροφή και ποικιλία
- C. ανατροφή και ποικιλία
- D. διατροφή ποικιλίας

22.

- A. έλλειψη ελέγχου
- B. αδυναμία ελέγχου
- C. ανεπαρκής έλεγχος
- D. ποσοτικός έλεγχος

24.

- A. ανύπαρκτος ποσοτικός και ποιοτικός έλεγχος
- B. αδύνατος έλεγχος ποσότητας και ποιότητας
- C. έλλειψη ποσότητας και ποιότητας
- D. απουσία ελέγχου

26.

- A. συχνά καταναλωτής
- B. συχνή κατανάλωση
- C. συχνός καταναλωτής
- D. συχνά κατανάλωση

28.

- A. ποικίλη σημασία περιορισμού
- B. ποικιλία σημαντικού περιορισμού
- C. σημαντικός περιορισμός ποικιλίας
- D. περιορισμός ποικίλης σημασίας

30.

- A. συχνή υποχώρηση
- B. συχνά υποχώρηση
- C. συχνή αποχώρηση
- D. συχνά παραχώρηση

Αποστολή 4^η

Η Ματίνα συμβουλευέται επιπλέον ένα σύντομο κείμενο για τη σημασία της διατροφής στο σχολείο και εμπλουτίζει τις σημειώσεις της σχετικά με το θέμα.

Στις ασκήσεις 31-35 σχηματίστε τις κατάλληλες ρηματικές φράσεις σε παθητική φωνή για κάθε υπογραμμισμένο τμήμα του κειμένου.

Σημειώστε τις απαντήσεις σας στο φύλλο απαντήσεων.

[5x2 = 10]

Ο ρόλος της υγιεινής διατροφής των παιδιών (31) στο σχολείο είναι εξίσου σημαντικός, ειδικά εάν σκεφτούμε πως τουλάχιστον τις μισές από τις συνολικές θερμίδες που χρειάζονται μέσα στην ημέρα τις καταναλώνουν (32) στο σχολείο. Είναι πολύ σημαντικό το κράτος να διαμορφώνει κατάλληλα το κάθε σχολείο (33), ώστε να προάγει τη σημασία (34) της υγιεινής διατροφής, και να διοργανώνει ανάλογες δράσεις (35).

31.

- A. τα παιδιά διατρέφονται
- B. διατρέφετε τα παιδιά
- C. το παιδί διατρέφεται
- D. διατρέφεστε παιδιά

32.

- A. καταναλώνω τις συνολικές θερμίδες
- B. καταναλώνετε τις συνολικές θερμίδες
- C. οι συνολικές θερμίδες καταναλώνονται
- D. οι συνολικές θερμίδες καταναλώθηκαν

33.

- A. το κάθε σχολείο διαμορφώνεται κατάλληλα
- B. διαμορφώνετε το κάθε σχολείο κατάλληλα
- C. διαμορφώσατε το κάθε σχολείο κατάλληλα
- D. τα σχολεία διαμορφώνονται κατάλληλα

34.

- A. να προάγετε τη σημασία
- B. να προαχθεί η σημασία
- C. να προαγάζεται η σημασία
- D. να προάγεται η σημασία

35.

- A. να διοργανώσετε ανάλογες δράσεις
- B. να διοργανώνονται ανάλογες δράσεις
- C. να διοργανώνουν ανάλογες δράσεις
- D. να διοργανωθούν ανάλογες δράσεις



Αποστολή 5^η

Η Ματίνα χρειάζεται και πάλι τη βοήθειά σας για την επεξεργασία των σημειώσεών της.

Στην 5^η αποστολή για κάθε τετράδα λέξεων ή εκφράσεων από το θέμα 36. έως και το θέμα 40. επιλέξτε την υπογραμμισμένη λέξη ή έκφραση που ξεχωρίζει γραμματικά ή συντακτικά από τις υπόλοιπες, γιατί μόνο για αυτήν ισχύει ο γραμματικός ή συντακτικός χαρακτηρισμός που αναφέρεται μετά την παύλα. Σημειώστε την κατάλληλη απάντηση (A, B, C, D) στο φύλλο απαντήσεων.

[5x2 = 10]

Παράδειγμα:

Στο παράδειγμα η σωστή απάντηση είναι το (C), γιατί η λέξη “τον κόσμο” είναι **το μοναδικό** αρσενικό.

- A. την υπευθυνότητα – (η **μοναδική**) αιτιατική
- B. την αξία – (το **μοναδικό**) ουσιαστικό
- C. τον κόσμο – (το **μοναδικό**) αρσενικό
- D. την απαλλαγή – (η **μοναδική**) ονομαστική

Η συχνή χρήση τροφίμων και ποτών ως μέσων ανταμοιβής, επιβράβευσης ή τιμωρίας καλλιεργεί την ψευδή ιδέα ότι το φαγητό έχει τη δύναμη να προκαλεί ευχάριστα ή δυσάρεστα τάχα συναισθήματα, να ανακουφίζει ή να υποκαθιστά την ανθρώπινη παρουσία. Έτσι, τα παιδιά μαθαίνουν από μικρή ηλικία να χρησιμοποιούν το φαγητό, για να καλύπτουν άλλα συναισθήματα, όπως θλίψη, άγχος, ανία.

36.

- A. τροφίμων – αρσενικό γένος
- B. ποτών – ουσιαστικό
- C. μέσων – ουδέτερο γένος
- D. ανταμοιβής – θηλυκό γένος

38.

- A. ευχάριστα – επίθετο
- B. δυσάρεστα – ουδέτερο γένος
- C. τάχα – επίρρημα
- D. συναισθήματα – πληθυντικός αριθμός

40.

- A. άλλα – αντωνυμία
- B. συναισθήματα – πληθυντικός αριθμός
- C. θλίψη – ουσιαστικό
- D. άγχος – ουδέτερο γένος

37.

- A. ανταμοιβής – σύνθετη λέξη
- B. επιβράβευσης – θηλυκό γένος
- C. τιμωρίας – γενική πτώση
- D. ψευδή – αιτιατική πτώση

39.

- A. να προκαλεί – ενεργητική φωνή
- B. να ανακουφίζει – γ' ενικό πρ.
- C. να υποκαθιστά – σύνθετη λέξη
- D. να χρησιμοποιούν – πληθυντικός αριθμός



<https://www.filoxenianews.gr/i-ygieini-diatrofi-kai-ta-ofeli-tis-gia-ta-paidia/>

Αποστολή 6^η

Πριν σας πούμε αντίο, θέλουμε κάτι ακόμη:

Η Ματίνα ανησυχεί για τις διατροφικές συνήθειες των συμμαθητών της και αποφασίζει να τους μιλήσει για αυτό το σημαντικό ζήτημα.

Έρθε η ώρα να αναλάβετε δράση και εσείς. Στείλτε ένα μείλ 100 λέξ. περ. σε κάποια φίλη ή σε κάποιον φίλο σας στο οποίο:

α. Εξηγείτε δύο λόγους που σας προκαλούν ανησυχία σε σχέση με κάποιες διατροφικές της/του συνήθειες.

β. Προτείνετε δύο υγιεινές συνήθειες που πρέπει να υιοθετήσει.

[ΠΡΟΣΟΧΗ: ΠΑΡΑΛΕΙΨΤΕ ΤΟ ΟΝΟΜΑ ΣΑΣ ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΟΥ ΜΕΙΛ!]

[20]



<https://www.flo Xenianews.gr/i-ygieini-diatrofi-kai-ta-ofeli-tis-gia-ta-paidia/>

ΜΕΡΟΣ 3^ο
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ/MATH

7. Τα $\frac{4}{5}$ ενός αριθμού είναι 60. Ο αριθμός αυτός είναι ο:

A. 75

B. 80

C. 70

D. κανένα από τα

προηγούμενα

8. Η αριθμητική τιμή της παράστασης $6 - 3 \cdot \left(2 - \frac{3}{2}\right)$ είναι ο αριθμός:

A. 1

B. 4,5

C. 1,5

D. κανένα από τα

προηγούμενα

9. Τα 7,82 μέτρα αντιστοιχούν σε:

A. 0,782 χιλιόμετρα

B. 782 δεκατόμετρα

C. 78,2 εκατοστά

D. 7.820

χιλιοστά

10. Ποιος από τους παρακάτω αριθμούς βρίσκεται ανάμεσα στους αριθμούς 5,23 και 5,234:

A. 5,12

B. 5,321

C. 5,230

D.

5,231

11. Σε μία τάξη Α' Γυμνασίου 26 μαθητών, τι μέρος των μαθητών είναι τα κορίτσια, αν γνωρίζουμε ότι τα αγόρια της τάξης είναι 12;

A. $\frac{12}{26}$

B. $\frac{1}{2}$

C. $\frac{7}{13}$

D. κανένα από τα

προηγούμενα

Μονάδες: ___ / 55

B. Να χαρακτηρίσετε καθεμία από τις παρακάτω προτάσεις με **Σ**, αν είναι σωστή ή με **Λ** αν είναι λανθασμένη. **Να το σημειώσετε στο φύλλο απαντήσεων.**

12. Πρώτοι αριθμοί είναι οι αριθμοί μεγαλύτεροι της μονάδας, που διαιρούνται μόνο με τον εαυτό τους και τη μονάδα. **Σ**

- Λ

13. Ισχύει ότι $\frac{3}{7} + \frac{2}{7} = \frac{5}{14}$. Σ

- **Λ**

14. Αν στο κλάσμα $\frac{3}{5}$ προσθέσω και στον αριθμητή και στον παρονομαστή τον ίδιο αριθμό προκύπτει ισοδύναμο κλάσμα. Σ

- **Λ**

15. Ισχύει η ισότητα $5^3 = 5 \cdot 3$. Σ

- **Λ**

16. Ένα ορθογώνιο τρίγωνο μπορεί να είναι και ισοσκελές. **Σ**

- Λ

17. Σε κάθε διαίρεση ο διαιρέτος είναι ίσος με το γινόμενο του διαιρέτη επί το πηλίκο, συν το υπόλοιπο. **Σ**

- Λ

18. Μπορούμε να κατασκευάσουμε ένα τρίγωνο με άθροισμα γωνιών 170° . Σ

- **Λ**

Μονάδες: ___ / 35

Γ. Να λύσετε το παρακάτω πρόβλημα.

Σε ένα τμήμα της Α΄ γυμνασίου, τα $\frac{5}{12}$ του συνόλου των μαθητών παίζουν μπάσκετ, το $\frac{1}{4}$ του συνόλου των μαθητών παίζει ποδόσφαιρο, το $\frac{1}{6}$ του συνόλου των μαθητών παίζει τένις και οι υπόλοιποι μαθητές του τμήματος δεν κάνουν κανένα άθλημα. Αν γνωρίζουμε επιπλέον ότι οι μαθητές που παίζουν μπάσκετ είναι 10, να βρείτε:

- i. πόσοι είναι όλοι οι μαθητές του τμήματος,
- ii. πόσοι μαθητές παίζουν ποδόσφαιρο,
- iii. τι μέρος (κλάσμα) του συνόλου των μαθητών του τμήματος δεν κάνει κανένα άθλημα.

ΛΥΣΗ

- i. Τα $\frac{5}{12}$ του συνόλου των μαθητών παίζουν μπάσκετ και γνωρίζουμε ότι αυτοί είναι 10 μαθητές.

Επομένως όλοι οι μαθητές του τμήματος είναι $10 : \frac{5}{12} = 24$.

- ii. Οι μαθητές που παίζουν ποδόσφαιρο είναι το $\frac{1}{4}$ του συνόλου των μαθητών του τμήματος.

Επομένως αυτοί είναι $\frac{1}{4} \cdot 24 = 6$ μαθητές.

- iii. Κανένα άθλημα δεν κάνει το

$1 - \left(\frac{5}{12} + \frac{1}{4} + \frac{1}{6} \right) = 1 - \left(\frac{5}{12} + \frac{3}{12} + \frac{2}{12} \right) = \frac{12}{12} - \frac{10}{12} = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$ του συνόλου των μαθητών του

τμήματος.

Μονάδες: ___ / 10